

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІNET З
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

«Рекомендовано»

на методичній нараді кафедри педіатрії №4
зав. кафедри, академік НАМН України
професор _____

В.Г. Майданник

« _____ » _____ 2019 р

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

З ДИСЦИПЛІНИ «ДОГЛЯД ЗА ДІТЬМИ В УМОВАХ ПЕДІАТРИЧНОГО СТАЦІОНАРУ»

(розроблена на підставі тимчасового примірного навчального плану підготовки фахівців
другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
у вищих навчальних закладах МОЗ України
за спеціальністю 228 «Педіатрія»
кваліфікації освітньої: «Магістр педіатрії»
кваліфікації професійної: «Лікар-педіатр»)

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Національним медичним університетом імені О.О. Богомольця

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

колектив фахівців кафедри педіатрії №4 Національного медичного університету імені О.О. Богомольця:
завідувач кафедри – доктор медичних наук, академік НАМН України, професор **В.Г. Майданник**; доктор медичних наук, професор **В.Г. Бурлай**; кандидат медичних наук, доцент **О.С. Качалова**; асистент **Т.А. Шевченко**; доктор медичних наук, професор **А.В. Чуриліна**; кандидат медичних наук, доцент **Л.П. Глєбова**

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма складена у відповідності з наступними нормативними документами:

– освітньо-кваліфікаційними характеристиками (ОКХ) і освітньо-професійними програмами (ОПП) підготовки фахівців, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 29.04.15 за №266 напряму підготовки «Про затвердження переліку галузей і знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», постановою КМ України від 01.02.17р. №53 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.15 за №266»

– навчального плану підготовки фахівців галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальністю 222 «Медицина», освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр», професійної кваліфікації «Лікар» для затвердженого наказом МОН України від 06.11.2015р №1151 «Про особливості запровадження переліку галузі знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29.04.15 за №266, наказу МОН України №1397л від 30.06.16 «Розширення впровадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» галузі знань 22 «Охорони здоров'я», за спеціальністю 221 «Стоматологія», 222 «Медицина», 225 «Медичної та психологічної реабілітації», 226 «Фармація»

– Методичними рекомендаціями щодо розроблення стандартів вищої освіти, затвердженими наказом МОН України від 01.06.2016 №600 «Про затвердження рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти » зі змінами та доповненнями, внесеними наказом МОН України від 21.12.2017 за №1648

Навчання за вищевказаними спеціальностями здійснюється протягом 6 років, з них перші 5 років – базова медична підготовка.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є правила догляду за дітьми в умовах педіатричного стаціонару, етико-деонтологічні взаємовідносини між медичним персоналом відділення із хворими дітьми та їх родичами, а також лікувально-охоронний та проти-епідемічний режими дитячого стаціонару.

Міждисциплінарні зв'язки:

Відповідно до навчального плану, проходження практики з догляду за хворими дітьми у IV семестрі, коли студентом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін: медичної біології, медичної та біологічної фізики, анатомії людини, фізіології, біоорганічної та біологічної хімії, мікробіології, вірусології та імунології, з якими інтегрується програма виробничої практики. У свою чергу, практика з догляду за хворими формує засади подальшого вивчення студентом клінічних дисциплін – пропедевтики педіатрії, медичної психології, дитячих хвороб, дитячих інфекційних хвороб, онкології, анестезіології та інтенсивної терапії, що передбачає інтеграцію з цими дисциплінами "по вертикалі" та формування умінь застосовувати знання з догляду за хворими дітьми в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

Організація навчального процесу здійснюється за кредитно–модульною системою відповідно до вимог Болонської декларації. За Експериментальним навчальним планом на практику з догляду за хворими дітьми виділено 45 годин, що складає 1,5 кредиту, 10 годин з яких - це аудиторна підготовка (у вигляді практичних занять) і 35 годин - самостійна робота студентів. Виробнича практика з догляду за хворими проводиться у педіатричному відділенні, безпосередньо під час IV навчального семестру. Програма практики з догляду за дітьми представлена одним модулем, поділений на 5 тем.

1. ДОГЛЯД ЗА ДІТЬМИ В УМОВАХ ПЕДІАТРИЧНОГО СТАЦІОНАРУ.

Змістовий модуль 1. Особливості деонтології в роботі медичних працівників з дітьми та їх родичами. Функціональні обов'язки молодшого медичного персоналу. Медична документація. Структура і функції педіатричного стаціонару. Організація санітарно - гігієнічного та протиепідемічного режиму. Особиста гігієна медперсоналу.

Основи етики. Моральна та правова відповідальність молодого фахівця перед суспільством. Основні функціональні обов'язки молодшого медичного персоналу в дитячих поліклініках та педіатричних стаціонарах. Принципи фахової субординації в системі педіатр - медична сестра-молодший медичний персонал. Структура і функції педіатричного стаціонару. Функції приймального відділення дитячої лікарні. Госпіталізація, санітарна обробка та транспортування хворих дітей. Поняття про особливості санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режиму в педіатричному стаціонарі. Особиста гігієна медперсоналу (0,4 кредиту – 12 годин).

Змістовий модуль 2. Основні заходи догляду за дітьми в стаціонарі дитячої лікарні.

Дезінфекція та стерилізація предметів догляду за дітьми. Особиста гігієна дітей залежно від статі та віку в стаціонарі дитячої лікарні. Сповивання грудної дитини. Гігієнічні та лікувальні ванни. Обробка пупкової ранки. Обробка ротової порожнини у дітей з пліснявою. Догляд за дітьми з лихоманкою, особливості вимірювання температури у дітей. Переміна натільної та постільної білизни. Основні види клізм, методика та правила їх постановки дітям різного віку (0,2 кредиту – 6 годин)

Змістовий модуль 3. Особливості організації харчування дітей. Антропометричні дослідження в педіатрії.

Техніка антропометричних вимірювань маси, зросту, обводів голови та грудної клітини. Особливості організації харчування здорових дітей першого року життя, та дітей різного віку (0,3 кредиту – 9 годин).

Проходження практики з догляду за дітьми здійснюється шляхом проведення практичних занять, самостійної роботи студентів, консультацій. Оскільки під час практики студенти вперше знайомляться з клінікою та безпосередньо спілкуються з хворими дітьми, робочий день студента складається з двох частин: 1) засвоєння теоретичного матеріалу щодо особливостей роботи педіатричного стаціонару та основних маніпуляцій і їх відпрацювання під контролем викладача (у вигляді практичних занять – аудиторна частина практики);

2) самостійна робота студента у відділеннях педіатричного стаціонару та закріплення отриманих знань і умінь (самостійна робота студентів).

1. Мета і завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни “Догляд за дітьми в умовах педіатричного стаціонару“ є формування умінь застосовувати знання по догляду за хворими дітьми в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни “Догляд за дітьми в умовах педіатричного стаціонару“ є здобуття знань про:

1. морально-деонтологічні принципи медичного фахівця та принципи фахової субординації у педіатрії.
2. навички організації санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режимів в умовах педіатричного стаціонару
3. навички догляду за хворими дітьми в умовах педіатричного стаціонару, виконувати необхідні медичні маніпуляції.

4. антропометричні вимірювання дітей різного віку в умовах педіатричного стаціонару
5. особливості годування дітей різного віку в умовах педіатричного стаціонару

2. Нормативний зміст навчання:

Компетентності		
Інтегральна компетентність	Загальні компетентності	Спеціальні (фахові) компетентності
<p>Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання. • Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання. • Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей. • Мати глибокі знання із структури професійної діяльності. • Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. • Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності. • Неси відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності. • Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки. • Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. • Неси відповідальність за вибір та тактику способу комунікації. • Мати досконалі знання державної мови та базові знання іноземної мови. 	<ul style="list-style-type: none"> • демонструвати володіння основними принципами медичної деонтології; • визначати зміст догляду за хворими дітьми та його роль в структурі лікувальних заходів; • знати основні функціональні обов'язки молодшого медичного персоналу в дитячих стаціонарах; • знати принципи фахової субординації в системі педіатр - медична сестра-молодший медперсонал; • знати та вміти заповнювати певну медичну документацію дитячої педіатричного стаціонару; • знати структуру та функції педіатричного стаціонару; • знати функції приймального відділення дитячої лікарні • знати особливості прийому дітей в педіатричній стаціонар • знати особливості проведення санітарно-гігієнічної обробки хворої дитини; • знати особливості транспортування хворих дітей; • знати про лікувально-

	<ul style="list-style-type: none"> • Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою. • Використовувати іноземну мову у професійній діяльності. • Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань. • Вміти визначити мету та завдання бути наполегливим та сумлінним при виконання обов'язків. • Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків. Відповідати за якісне виконання поставлених завдань. • Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки. Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї. • Здатність донести свою громадську та соціальну позицію. Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність. 	<p>охоронний та санітарно-гігієнічний режими дитячої лікарні.</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструвати володіння навичками дотримання санітарно - гігієнічного та протиепідемічного режиму в педіатричному стаціонарі; • демонструвати навички дотримання особистої гігієни медперсоналу. • демонструвати володіння навичками забезпечення особистої гігієни дітей 1 року життя; • демонструвати володіння навичками догляду за дітьми в стаціонарі дитячої лікарні; • знати про застосування гігієнічних та лікувальних ванн; • демонструвати вміння догляду за дітьми з лихоманкою; • вміти провести антропометричні вимірювання дітям різного віку; • Особливості організації харчування дітей різного віку в умовах педіатричного стаціонару.
--	---	---

Структура виробничої практики	Кількість годин, з них			Рік навчання	Вид контролю
	Всього/кредитів	Аудиторна підготовка	СРС		
	45/ 1,5	10	35	2	
Змістовий модуль 1	15 / 0,5	4	11		Тестові завдання, контроль практичних навичок, ситуаційні задачі
Змістовий модуль 2	10 / 0,33	2	8		Контроль практичних навичок тестові завдання, ситуаційні задачі
Змістовий модуль 3	15 / 0,5	3	12		Контроль практичних навичок, тестові завдання, ситуаційні задачі
В тому числі, диференційний залік	5 /0,17 кредит ECTS	1	4		
Тижневе навантаження, год (45/40тижнів)	1,25год/0,04 кредитів ECTS				

Примітка: 1 кредит ECTS –30 год. Аудиторна робота – 22,2%, самостійна робота студентів – 77,8%

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Догляд за дітьми в умовах педіатричного стаціонару.

Змістовий модуль 1. Особливості деонтології в роботі медичних працівників з дітьми та їх родичами. Функціональні обов'язки молодшого медичного персоналу. Медична документація. Структура і функції педіатричного стаціонару. Організація санітарно - гігієнічного та протиепідемічного режиму. Особиста гігієна медперсоналу.

Тема 1. Особливості деонтології в роботі медичних працівників з дітьми та їх родичами. Основні професійні обов'язки молодшого персоналу в педіатричних стаціонарах. Принципи фахової субординації в системі педіатр – середній медичний персонал – молодший медичний персонал. Медична документація. Структура і функції педіатричного стаціонару. Приймальне відділення дитячої лікарні.

Конкретні цілі:

- демонструвати володіння основними принципами медичної деонтології;
- визначати зміст догляду за хворими дітьми та його роль в структурі лікувальних заходів;
- знати основні функціональні обов'язки молодшого медичного персоналу в дитячих стаціонарах;
- знати принципи фахової субординації в системі педіатр - медична сестра-молодший медперсонал;
- знати та вміти заповнювати певну медичну документацію дитячої педіатричного стаціонару;

- знати структуру та функції педіатричного стаціонару;

Роль догляду за хворими дітьми в лікувально-діагностичному процесі. Морально-етичні та деонтологічні засади формування медичного фахівця педіатричного профілю. Прийом та реєстрація хворих. Правила заповнення медичної документації педіатричного стаціонару (журнал прийому хворих, медична картка стаціонарного хворого, статистична карта). Структура педіатричного стаціонару. Основні відділення та допоміжні підрозділи педіатричного стаціонару.

Тема 2. Госпіталізація, санітарна обробка та транспортування хворих дітей. Організація санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режиму. Дезінфекція та стерилізація предметів догляду за дітьми. Особиста гігієна медперсоналу.

Конкретні цілі:

- знати функції приймального відділення дитячої лікарні
- знати особливості прийому дітей в педіатричній стаціонар
- знати особливості проведення санітарно-гігієнічної обробки хворої дитини;
- знати особливості транспортування хворих дітей;
- знати про лікувально-охоронний та санітарно-гігієнічний режими дитячої лікарні.
- демонструвати володіння навичками дотримання санітарно - гігієнічного та протиепідемічного режиму в педіатричному стаціонарі;
- демонструвати навички дотримання особистої гігієни медперсоналу.
- знати проведення дезінфекції мензурок, термометрів;
- вміти провести дезінфекцію пляшечок, сосок;
- демонструвати вміння обробки горщиків, іграшок, сповивальних столів;

Функції приймального відділення лікарні у прийомі і направленні хворих до педіатричних відділень. Санітарно-гігієнічний режим приймального відділення, санітарно-гігієнічна обробка хворої дитини. Огляд дитини на педікульоз та коросту. Обробка дитини при виявленні педікульозу та корости. Поняття про лікувально-охоронний, санітарно-гігієнічний режими, особливості їх застосування у дитячій лікарні. Поняття про особисту гігієну медперсоналу. Поняття про дезінфекцію та стерилізацію предметів догляду за дітьми (обробка мензурок, горщиків, іграшок, пляшечок, сосок, термометрів, сповивальних столів після користування ними)

Змістовий модуль 2. Основні заходи догляду за дітьми в стаціонарі дитячої лікарні.

Тема 3. Особливості гігієни дітей та догляд за ними в стаціонарі дитячої лікарні. Гігієнічні та лікувальні ванни. Догляд за дітьми з лихоманкою. Застосування клізм у дітей.

Конкретні цілі:

- демонструвати володіння навичками забезпечення особистої гігієни дітей 1 року життя;
- демонструвати володіння навичками догляду за дітьми в стаціонарі дитячої лікарні;
- знати про застосування гігієнічних та лікувальних ванн;
- демонструвати вміння догляду за дітьми з лихоманкою;
- вміти вимірювати температуру у дітей різного віку;
- вміти провести переміну натільної та постільної білизни у дітей;
- знати про основні види клізм та вміти провести їх дітям різного віку;

Особиста гігієна дітей, залежно від статі та віку. Сповивання дитини грудного віку догляд за шкірою, очима, носом, вухами дітей 1 року життя. Обробка пупкової ранки. Обробка ротової порожнини дитини при пліснявці. Гігієнічні та лікувальні ванни. Догляд за дітьми з лихоманкою, особливості вимірювання температури у дітей різного віку. Переміна натільної та постільної білизни. Особливості її проведення у тяжко хворих дітей. Основні види клізм методика та правила їх постановки дітям різного віку.

Змістовий модуль 3. Антропометричні дослідження в педіатрії. Особливості організації харчування дітей в умовах стаціонару.

Тема 4. Техніка проведення антропометричних вимірювань у дітей різного віку.

Конкретні цілі:

- вміти провести антропометричні вимірювання дітям різного віку;

Порядок дій при користуванні різними видами приладів для вимірювання маси. Різновиди приладів для вимірювання довжини тіла дітей різного віку. Методика вимірювання обводів голови та грудної клітки. Оцінка фізичного розвитку дітей різного віку

Тема 5. Особливості організації харчування здорових дітей першого року життя та дітей різного віку. Організація харчування дітей в умовах стаціонару.

Конкретні цілі:

- вміти правильно організувати харчування здорових дітей першого року життя;
- вміти організувати харчування здорових дітей раннього віку;
- вміти правильно організувати харчування хворих дітей;

Правила грудного годування дітей першого року життя. Техніка проведення годування дитини першого року життя з пляшечки та за допомогою ложки. Техніка приготування молочних сумішей. Організація харчування в умовах педіатричного стаціонару

Орієнтовна структура залікового кредиту – модулю 1 виробничої практики з догляду за хворими дітьми “ДОГЛЯД ЗА ДІТЬМИ В УМОВАХ ПЕДІАТРИЧНОГО СТАЦІОНАРУ”.

Тема	Аудиторна підготовка (практичні заняття)	Самостійна робота	Індивідуальна робота
<p>Змістовий модуль 1. Особливості деонтології в роботі медичних працівників з дітьми та їх родичами. Функціональні обов'язки молодшого медичного персоналу. Медична документація. Структура і функції педіатричного стаціонару. Організація санітарно - гігієнічного та протиепідемічного режиму. Особиста гігієна медперсоналу.</p>			

Тема	Аудиторна підготовка (практичні заняття)	Самостійна робота	Індивідуальна робота
Особливості деонтології в роботі медичних працівників з дітьми та їх родичами. Основні професійні обов'язки молодшого персоналу в педіатричних стаціонарах. Принципи фахової субординації в системі педіатр – середній медичний персонал – молодший медичний персонал. Медична документація. Структура і функції педіатричного стаціонару. Приймальне відділення дитячої лікарні.	2	5	Підготовка та проведення бесід з хворими дітьми (1 година)
Госпіталізація, санітарна обробка та транспортування хворих дітей. Організація санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режиму. Дезінфекція та стерилізація предметів догляду за дітьми. Особиста гігієна медперсоналу.	2	6	
Змістовий модуль 2. Основні заходи догляду за дітьми в стаціонарі дитячої лікарні.			
Особливості гігієни дітей та догляд за ними в стаціонарі дитячої лікарні. Гігієнічні та лікувальні ванни. Догляд за дітьми з лихоманкою. Застосування клізм у дітей.	2	8	
Змістовий модуль 3. Антропометричні дослідження в педіатрії. Особливості організації харчування дітей в умовах стаціонару.			
Техніка проведення антропометричних вимірювань у дітей різного віку.	2	7	Проведення антропометричних вимірювань у дітей різного віку та доповідь на занятті (1 година)
Особливості організації харчування здорових дітей першого року життя та дітей різного віку. Організація харчування дітей в умовах стаціонару. Диференційний залік.	2	9	
Усього годин 45	10	33	2
		35	
Кредитів ECTS – 1,25			

Аудиторна робота – 22,2%, самостійна робота студентів – 77,8%

**4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ
ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ " ДОГЛЯД ЗА ДІТЬМИ В УМОВАХ
ПЕДІАТРИЧНОГО СТАЦІОНАРУ ".**

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Особливості деонтології в роботі медичних працівників з дітьми та їх родичами. Основні професійні обов'язки молодшого персоналу в педіатричних стаціонарах. Принципи фахової субординації в системі педіатр – середній медичний персонал – молодший медичний персонал. Медична документація. Структура і функції педіатричного стаціонару. Приймальне відділення дитячої лікарні.	2
2.	Госпіталізація, санітарна обробка та транспортування хворих дітей. Організація санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режиму. Дезінфекція та стерилізація предметів догляду за дітьми. Особиста гігієна медперсоналу.	2
3.	Особливості гігієни дітей та догляд за ними в стаціонарі дитячої лікарні. Гігієнічні та лікувальні ванни. Догляд за дітьми з лихоманкою. Застосування клізм у дітей.	2
4.	Техніка проведення антропометричних вимірювань у дітей різного віку.	2
5.	Особливості організації харчування здорових дітей першого року життя та дітей різного віку. Організація харчування дітей в умовах стаціонару. Диференційний залік.	2
	РАЗОМ	10

**5. ПЛАН ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ З ДОГЛЯДУ ЗА ХВОРИМИ В
УМОВАХ ПЕДІАТРИЧНОГО СТАЦІОНАРУ.**

(загальна кількість годин під час практичних занять та самостійної роботи)

№ з/п	Зміст практичної підготовки	№ теми, при вивченні якої відпрацьовується практична навичка	Кількість годин		
			Аудиторні (практ. заняття)	СРС	Всього
Змістовий модуль 1. Особливості деонтології в роботі медичних працівників з дітьми та їх родичами. Функціональні обов'язки молодшого медичного персоналу. Медична документація. Структура і функції педіатричного стаціонару та поліклініки. Організація санітарно - гігієнічного та протиепідемічного режиму. Особиста гігієна медперсоналу.					
1.	Робота в приймальному відділенні дитячої лікарні.	2	0,8	2,2	3
2.	Заповнення документації в	2	0,8	2,2	3

	приймальному відділенні лікарні				
3.	Огляд на педікульоз та коросту та санітарна обробка хворих дітей	2	0,8	2,2	3
4.	Транспортування хворих дітей у педіатричному стаціонарі	2	0,8	2,2	3
5.	Провести обробку предметів догляду за дитиною після використання.	2	0,8	2,2	3
Змістовий модуль 2. Основні заходи догляду за дітьми в стаціонарі дитячої лікарні.					
6.	Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику сповивання новонародженої дитини.	3	0,2	1.2	1.4
7.	Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику підмивання дитини залежно від статі та проведення гігієнічної ванни.	3	0,2	1.0	1.2
8.	Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику туалету очей, вух, порожнини рота дитині першого року життя.	3	0.2	1.0	1.2
9.	Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику туалету обробки пупкової ранки	3	0.2	1.2	1.4
10.	Приготувати необхідне обладнання для очисної клізми, дитини різного віку, продемонструвати методику її застосування на муляжі.	3	0.2	1.2	1.4
11.	Продемонструвати можливі варіанти та провести вимірювання температури у дітей різного віку	3	0.2	1.2	1.4
Змістовий модуль 3. Особливості організації харчування дітей. Антропометричні дослідження в педіатрії.					
12.	Провести вимірювання росту дитини різного віку.	4	0,4	2.4	2.8
13.	Провести вимірювання маси дитини в залежності від віку.	4	0,4	2.4	2.8

14.	Провести вимірювання обводу голови, грудної клітки, плеса, стегна, гомілки	4	0,4	2.4	2.8
15.	Техніка годування дітей грудного віку грудьми, та із пляшечки та ложечки.	5	0,4	2.4	2.8
16.	Приготування молочної суміші	5	0,4	2.4	2.8
	Всього годин		7,2	32.8	40

6. ПЛАН САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ З ДОГЛЯДУ ЗА ДІТЬМИ В УМОВАХ ПЕДІАТРИЧНОГО СТАЦІОНАРУ.

№ з/п	Зміст	Кількість годин	Вид контролю
1.	Засвоєння практичних навичок, наведених у плані практичної підготовки студента (колонка - самостійна робота студентів)	25	Поточний контроль на практичних заняттях
2.	Заповнення основної звітної документації - Щоденника виробничої практики та Підсумкового звіту	4	Диференційний залік
3.	Індивідуальна робота:		
	Підготовка та проведення бесід із хворими дітьми	1	Поточний контроль
	Проведення антропометричних вимірювань у дітей різного віку та доповідь на занятті.	1	Поточний контроль на практичних заняттях
4.	Підготовка до диференційного заліку	4	Диференційний залік
	Разом	40	

7. ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ З ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ ДОГЛЯД ЗА ДІТЬМИ В УМОВАХ ПЕДІАТРИЧНОГО СТАЦІОНАРУ.

1. Провести розпитування хворої дитини та заповнити титульну сторінку історії хвороби.
2. Провести обробку предметів догляду за дитиною після використання.
3. Оглянути дитину на наявність корости та педікульозу
4. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати уміння приготування молочної суміші.
5. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику годування дитини першого року життя за допомогою пляшечці.

6. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику підмивання дитини залежно від статі та проведення гігієнічної ванни.
7. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику туалету очей, вух, порожнини рота дитині першого року життя.
8. Провести переміну натільної та постільної білизни дитині, що знаходиться на ліжковому режимі.
9. Приготувати необхідне обладнання для очисної клізми, дитини різного віку, продемонструвати методику її застосування на муляжі.
10. Продемонструвати можливі методи вимірювання температури у дитини та вміння записати результати у температурний листок.
11. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику сповивання новонародженої дитини.
12. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику антропометричних вимірювань (зросту, маси, обводів голови та грудної клітини) дитині певного віку.

8. ФОРМИ КОНТРОЛЮ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

Поточний контроль здійснюється відповідно до конкретних цілей під час кожного з практичних занять та під час самостійної роботи у відділенні стаціонару. Для контролю рекомендується застосовувати наступні засоби діагностики рівня підготовки студентів: контроль виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (аналіз і оцінка результатів досліджень, які характеризують стан систем та органів), тест-контроль теоретичної підготовки.

Поточне оцінювання студентів по відповідних темах проводиться за традиційною 4-бальною системою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) з подальшим перерахунком у багатобальну шкалу.

Оцінка "відмінно" виставляється у випадку, коли студент знає програму в повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпно точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності;

Оцінка "добре" виставляється за умови, коли студент знає всю програму і добре розуміє її, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках;

Оцінка "задовільно" ставиться студентові на основі його знань всього об'єму програми з предмету та задовільному рівні розуміння його. Студент спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

Оцінка "незадовільно" виставляється у випадках, коли знання і вміння студента не відповідають вимогам "задовільної" оцінки.

Оцінювання знань студентів на практичних заняттях здійснюється наступним чином. Вихідний рівень знань перевіряється тестами. Готовність студента до заняття (початковий етап) перевіряється на основі відповіді на 10 тестових завдань. На першому практичному занятті ці питання включені до заключного контролю. За вірну відповідь на 9-10 тестів студент отримує 10 балів; за 8-7 правильних відповідей – 8 балів, на 6-5 – 6 балів, 4-0 тестів - 0 балів. Основний етап практичного заняття передбачає відпрацювання практичних навичок. Опитування оцінюється:

22-21 балів – «5», 20-18 балів – «4», 17-12 – «3». Для оцінки засвоєння студентом теми йому пропонується дати відповідь на ситуаційну задачу. Якщо вірно вирішена задача – студент отримує 8 балів, вирішена з недоліками – 6 балів. Не вирішена - 0 балів. Отримані протягом заняття бали складаються (бали, отримані за тести + бали, отримані за опитування + бали, отримані за задачі).

Індивідуальна робота студента (написання рефератів, виготовлення інструкцій, підготовка та проведення бесід з хворими дітьми, проведення антропометричних вимірювань у дітей різного віку) оцінюється: 20-15-10 бали (один раз за модуль).

Заняття	1	2	3	4	5
№ теми	1	2	3	4	5
макс. Бал	40	40	40	40	40
мін. Бал	24	24	24	24	24

Оцінка самостійної роботи студентів. Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі, поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Перерахунок оцінок з багатобальної шкали здійснюється наступним чином. Для кожного практичного заняття змістовного модулю 3:

Оцінка "відмінно" – 36-40 балів

Оцінка "добре" – 30-35 балів

Оцінка "задовільно" – 24-29 балів

Оцінка "незадовільно" – 23-0 балів

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність, дорівнює 200 балів. Вона вираховується шляхом складання кількості балів, що відповідають оцінці "відмінно" на кожному практичному занятті (по 40 бали за теми №1-5).

Мінімальна кількість балів, яку може набрати студент при вивченні модуля, вираховується шляхом складання кількості балів, що відповідають оцінці "3" на кожному занятті (по 12 бали за теми № 1-5)

Одним з видів діяльності студента та його контролю з боку викладача є ведення Щоденника виробничої практики (додаток 1), який заповнюється студентом кожного дня та підписується викладачем після завершення самостійної частини роботи студента у стаціонарі. По закінченні виробничої практики студентом заповнюється Підсумковий звіт про виконану роботу (додаток 2). Наявність заповненого та завіреного підписом викладача Щоденника і Підсумкового звіту є обов'язковою для допуску студента до диференційного заліку з виробничої практики.

Кінцевий контроль проводять у формі диференційованого заліку. Оцінка результатів складання диференційованого заліку здійснюється за 200-бальною системою контролю знань, прийнятою в університеті та національною шкалою.

Оцінка за дисципліну визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах). Максимальна кількість балів, що присвоюється студентам при засвоєнні дисципліни «догляд за хворими в дитячому відділенні» - 200 балів. Зарахування дисципліни студенту проводять диференційовано відповідно до загальної кількості накопичених ним балів, яка має бути не меншою, ніж мінімально необхідна, що складає 120 балів.

При виставленні диференційного заліку з дисципліни студенту надається право перескладання незадовільних оцінок в термін не пізніше, ніж за три дні (циклова система – за день) до проведення кінцевого контролю з метою накопичення мінімальної кількості балів для зарахування дисципліни.

Диференційний залік у вигляді окремого заняття кафедра не проводить.

Оцінювання знань із дисципліни проводять за відповідною шкалою:

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка	Оцінка за шкалою ECTS
170-200	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
155-169	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
140-154		C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
125-139	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
111-124		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
60-110	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-59		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

При отриманні незадовільної оцінки із дисципліни в межах 60-110 балів (FX) студент має право повторно її скласти 2 рази: один кафедральній комісії за участю завкафедри, а останній раз – комісії за участю завідуючого кафедри та декану.

При отриманні незадовільної оцінки із дисципліни в межах 1-59 балів (F) студент зобов'язаний повторно її вивчити у позанавчальний час на платній основі.

ПОРЯДОК ЛІКВІДАЦІЇ АКАДЕМІЧНОЇ ЗАБОРГОВАНОСТІ

– випадку, якщо студент протягом поточного контролю не набирає мінімальної кількості балів, що відповідає задовільній оцінці за ЄКТС “E”, а у балах складає 111 балів, тоді автоматично отримує незадовільну оцінку і дисципліна вважається не зарахованою, а кредити, відповідно, не нараховуються.

При отриманні незадовільної оцінки із дисципліни в межах 60-110 балів (FX) студент має право повторно її скласти 2 рази: один - кафедральній комісії за участю завідуючого кафедри, а останній раз – комісії за участю завідуючого кафедри та декана. На перескладанні студенту пропонуються тестові завдання, які містять запитання з усіх тем, що включає програма вивчення дисципліни. При позитивному складанні залікових тестів студент отримує оцінку E з мінімальною кількістю балів, а саме 120 балів.

Повторне складання дисциплін із отриманими незадовільними оцінками проводять за графіком кафедри, що узгоджено з деканом (інтервал між спробами або дисциплінами не менше 3 днів). Дисципліни, які вивчають на відповідному курсі мають бути складені до початку нового навчального року. Наявність академічної заборгованості до початку нового навчального року є

підставою для відрахування студента із університету за невиконання вимог навчального плану (або оформлення академічної відпустки та повторного курсу навчання за станом здоров'я).

11.Методичне забезпечення

1. Методичні рекомендації
2. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів при підготовці до практичного (семінарського) заняття

9. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна література:

1. В.Г. Майданник. Пропедевтична педіатрія – Вінниця: Нова Книга, 2012.-880 с.
2. О.М. Ковальова, В.М. Лісовий. Догляд за хворими.-К.:Медицина, 2010

Додаткова література:

1. Касевич Н.М. Загальний догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. I-III рівнів акредитації / за ред. В.І. Литвиненка. - 6-те вид., випр. - К. : Медицина , 2014. - 422 с.
2. Касевич Н.М. Медсестринська етика і деонтологія: навч. посібник для студ. вищ. мед. навч. закл. I-III рівнів акредитації. – К. : Медицина, 2013. – 200 с.
3. Касевич Н.М. Основи медсестринства в модулях: навч. посібник для студ. вищ. мед. навч. закл. I-III рівнів акредитації. – К. : Медицина, 2013. – 430 с.

1. Інформаційні ресурси

1. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
2. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Закон «Про освіту» - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
4. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
7. Накази МОЗ <http://www.moz.gov.ua/ua/portal/>
8. Наказ МОЗ №460 від 01.06.13
9. Сайт кафедри педіатрії №4 <http://pediatrics.kiev.ua/>
10. Сайт Федерации педиатров стран СНГ <http://fpcis.org/>

ЩОДЕННИК
 проходження виробничої практики з догляду за хворими дітьми
 студента І курсу _____ факультету _____ групи

(ПБ)

Місце проходження практики:

Кафедра _____

Клінічна база _____

Дата, години роботи *	Зміст виконаної роботи * *	Підпис викладача ***

* окремо вказуються години роботи під час аудиторної підготовки і самостійної роботи

** наводиться перелік виконаних маніпуляцій та завдань з вказанням у дужках їх кількості, номера палати або назви підрозділу відділення, де вони безпосередньо виконувались *** виконання маніпуляції та завдань під час аудиторної підготовки засвідчується підписом викладача, під час самостійної роботи - старшою медичною сестрою відділення.

ПІДСУМКОВИЙ ЗВІТ

про виконану під час виробничої практики роботу з догляду за хворими дітьми
в обсязі обов'язків молодшого медичного персоналу
студента II курсу _____ факультету _____ групи

_____ (ПІБ)

Місце проходження практики:

Кафедра _____

Клінічна база _____

№ з/п	Найменування маніпуляцій і процедур	Мінімум	Виконано
1.	Санітарно-гігієнічне прибирання приміщень	3	
2.	Заповнення документації в приймальному	2	
3.	Огляд дітей на наявність корости та педікульозу	3	
4.	Транспортування хворих дітей у відділення	2	
5.	Проведення антропометричних досліджень (росту, маси тіла, обводів голови, грудної клітки, плеча, стегна, гомілки)	4	
6.	Проведення розпитування хворих дітей	4	
7.	Проведення обробки предметів догляду за дитиною після використання.	6	
8.	Приготування молочної суміші	2	
9.	Годування дітей грудного віку із пляшечки та ложечки.	2	
10.	Підмивання дитини залежно від статі	4	
11.	Вимірювання температури тіла	6	
12.	Заповнення температурних листків	6	
13.	Проведення туалету очей, вух, порожнини рота дитині першого року життя.	4	
14.	Інше (вказати)		

Підпис викладача _____