

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені О.О.БОГОМОЛЬЦЯ

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

проректор з науково-педагогічної роботи

професор \_\_\_\_\_

**О.М.Науменко**

“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2014 р.

**“РЕКОМЕНДОВАНО”**

на методичній нараді кафедри педіатрії №4

зав. кафедри, академік АМН України,

професор \_\_\_\_\_

**В.Г. Майданник**

“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2014 р.

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

**З ДИСЦИПЛІНИ «ДОГЛЯД ЗА ДІТЬМИ В УМОВАХ ПЕДІАТРИЧНОГО  
СТАЦІОНАРУ»**

**(розроблена на підставі типової навчальної програми 2007 року)**

Київ 2014

## **1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Програма виробничої практики з догляду за хворими дітьми для вищих медичних закладів освіти України III–IV рівнів акредитації складена для спеціальностей "Лікувальна справа" та "Педіатрія" напряму підготовки "Медицина" відповідно до освітньо-кваліфікаційної характеристики та освітньо-професійної програми підготовки фахівців, затверджених Наказом МОН України від 16.04.2003 № 239 та Проекту Експериментального навчального плану, розробленого МОЗ України та Управлінням освіти і науки. Навчання за вищевказаними спеціальностями здійснюється протягом 6 років, з них перші 5 років – базова медична підготовка.

Відповідно до навчального плану, проходження практики з догляду за хворими дітьми у IV семестрі, коли студентом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін: медичної біології, медичної та біологічної фізики, анатомії людини, фізіології, біоорганічної та біологічної хімії, мікробіології, вірусології та імунології, з якими інтегрується програма виробничої практики. У свою чергу, практика з догляду за хворими формує засади подальшого вивчення студентом клінічних дисциплін – пропедевтики педіатрії, медичної психології, дитячих хвороб, дитячих інфекційних хвороб, онкології, анестезіології та інтенсивної терапії, що передбачає інтеграцію з цими дисциплінами "по вертикалі" та формування умінь застосовувати знання з догляду за хворими дітьми в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

Організація навчального процесу здійснюється за кредитно–модульною системою відповідно до вимог Болонської декларації.

За Експериментальним навчальним планом на практику з догляду за хворими дітьми виділено 1 модуль (45 годин), що складає 1,5 кредита; 30 годин з яких це аудиторна підготовка (у вигляді практичних занять) і 15 годин самостійна робота студентів. Виробнича практика з догляду за хворими проводиться у педіатричному відділенні, безпосередньо під час IV навчального семестру. Програма практики з догляду за дітьми представлена одним модулем, поділений на 14 тем.

### **Модуль 1. ДОГЛЯД ЗА ДІТЬМИ В УМОВАХ ПЕДІАТРИЧНОГО СТАЦІОНАРУ.**

**Змістовний модуль 1. Особливості деонтології в роботі медичних працівників з дітьми та їх родичами. Медична документація. Структура стаціонару. Функціональні обов'язки молодшого медичного персоналу. Організація санітарно - гігієнічного та протиепідемічного режиму.**

Основи етики. Моральна та правова відповідальність молодого фахівця перед суспільством. Медична документація. Структура і функції педіатричного стаціонару. Основні функціональні обов'язки молодшого медичного персоналу в дитячих поліклініках та педіатричних стаціонарах. Принципи фахової субординації в системі педіатр - медична сестра-молодший медперсонал. Особиста гігієна медперсоналу. Функції приймального відділення дитячої лікарні. Госпіталізація, санітарна обробка та транспортування хворих дітей. Поняття про особливості санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режиму в педіатричному стаціонарі. (0,5 кредиту – 10 годин).

**Змістовний модуль 2. Основні заходи догляду за дітьми в стаціонарі дитячої лікарні.**

Дезінфекція та стерилізація предметів догляду за дітьми. Особиста гігієна дітей залежно від статі та віку в стаціонарі дитячої лікарні. Сповивання грудної дитини. Гігієнічні та лікувальні ванни. Обробка пупкової ранки. Обробка ротової

порожнини у дітей з пліснявкою. Догляд за дітьми з лихоманкою, особливості вимірювання температури у дітей. Переміна натільної та постільної білизни. Основні види клізм, методика та правила їх постановки дітям різного віку. Облік і правила зберігання лікарських засобів. Особливості введення ліків в дитячому віці. (0,5 кредиту – 10 годин)

### **Змістовний модуль 3. Особливості організації харчування дітей в дитячій лікарні. Антропометричні дослідження в педіатрії.**

Особливості організації харчування дітей першого року життя, та дітей різного віку. Організація харчування хворих дітей. Техніка антропометричних вимірювань маси, зросту, обводів голови та грудної клітини.

(0,5 кредиту – 10 годин)

Проходження практики з догляду за дітьми здійснюється шляхом проведення практичних занять, самостійної роботи студентів, консультацій. Оскільки під час практики студенти вперше знайомляться з клінікою та безпосередньо спілкуються з хворими дітьми, робочий день студента складається з двох частин: 1) засвоєння теоретичного матеріалу щодо особливостей роботи педіатричного стаціонару та основних маніпуляцій і їх відпрацювання під контролем викладача (у вигляді практичних занять – аудиторна частина практики);

2) самостійна робота студента у відділеннях педіатричного стаціонару та закріплення отриманих знань і умінь (самостійна робота студентів).

### **Структурований план проходження практики з догляду за дітьми для студентів медичних факультетів**

Структура виробничої практики	Кількість годин, з них			Рік навчання	Вид контролю
	Всього/кредитів	Аудиторна підготовка	СРС		
<b>Модуль 1</b>	<b>45 / 1,5</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	
Змістовний модуль 1	15 / 0,5	10	5		Тестові завдання, контроль практичних навичок
Змістовний модуль 2	15 / 0,5	10	5		Контроль практичних навичок тестові завдання, ситуаційні задачі
Змістовний модуль 3	15 / 0,5	10	5		Контроль практичних навичок, тестові завдання, ситуаційні задачі

Примітка: 1 кредит ECTS – 30 год.

Аудиторна робота – 67%, самостійна робота студентів – 33%

**2. МЕТА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ З ДОГЛЯДУ ЗА ДІТЬМИ** полягає у досягненні основних кінцевих цілей, визначених у освітньо-професійній програмі підготовки спеціаліста за спеціальністю 7.110101 "Лікувальна справа" та передбачає набуття наступних умінь:

1. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у педіатрії.
2. Демонструвати володіння навичками організації режиму і догляду за дітьми з різними захворюваннями нехірургічного профілю, виконувати необхідні медичні маніпуляції.

### 3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

#### МОДУЛЬ 1.

#### ДОГЛЯД ЗА ДІТЬМИ, ЙОГО РОЛЬ У ЛІКУВАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ В УМОВАХ ПЕДІАТРИЧНОГО СТАЦІОНАРУ

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1. ОСОБЛИВОСТІ ДЕОНТОЛОГІЇ В РОБОТІ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ З ДІТЬМИ ТА ЇХ РОДИЧАМИ. МЕДИЧНА ДОКУМЕНТАЦІЯ. СТРУКТУРА СТАЦІОНАРУ. ФУНКЦІОНАЛЬНІ ОBOB'ЯЗКИ МОЛОДШОГО МЕДИЧНОГО ПЕРСОНАЛУ. ОРГАНІЗАЦІЯ САНИТАРНО - ГІГІЄНИЧНОГО ТА ПРОТІЕПІДЕМІЧНОГО РЕЖИМУ.

**Тема 1.** Особливості деонтології в роботі медичних працівників з дітьми та їх родичами.

Конкретні цілі:

- демонструвати володіння основними принципами медичної деонтології;
- визначати зміст догляду за хворими дітьми та його роль в структурі лікувальних заходів;

Роль догляду за хворими дітьми в лікувально-діагностичному процесі. Морально-етичні та деонтологічні засади формування медичного фахівця педіатричного профілю.

**Тема 2.** Медична документація.

Конкретні цілі:

- знати та вміти заповнювати певну медичну документацію дитячої поліклініки та педіатричного стаціонару;

Прийом та реєстрація хворих. Правила заповнення медичної документації дитячої поліклініки (історія розвитку здорової дитини, картка профілактичних щеплень, журнал виклику лікаря додому, журнал диспансерної групи, журнал відвідування кабінету здорової дитини ) та педіатричного стаціонару (журнал прийому хворих, медична картка стаціонарного хворого, статистична карта) .

**Тема 3.** Структура і функції педіатричного стаціонару. Основні професійні обов'язки молодшого та середнього медичного персоналу в дитячих поліклініках та педіатричних стаціонарах. Принципи фахової субординації в системі педіатр–медична сестра–молодший медичний персонал.

Конкретні цілі:

- знати структуру та функції педіатричного стаціонару,
- знати основні функціональні обов'язки молодшого медичного персоналу в дитячих поліклініках та педіатричних стаціонарах.
- знати принципи фахової субординації в системі педіатр - медична сестра-молодший медперсонал.

Структура педіатричного стаціонару. Основні відділення та допоміжні підрозділи педіатричного стаціонару.

**Тема 4.** Приймальне відділення дитячої лікарні. Госпіталізація, санітарна обробка та транспортування хворих дітей.

Конкретні цілі:

- знати функції приймального відділення дитячої лікарні
- знати особливості прийому дітей в педіатричній стаціонар
  - знати особливості проведення санітарно-гігієнічної обробки хворої дитини

– знати особливості транспортування хворих дітей  
Функції приймального відділення лікарні у прийомі і направленні хворих до педіатричних відділень. Санітарно-гігієнічний режим приймального відділення, санітарно-гігієнічна обробка хворої дитини. Огляд дитини на педікульоз та коросту. Обробка дитини при виявленні педікульозу та корости.

#### **Тема 5.** Організація санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режиму.

Конкретні цілі:

- знати про лікувально-охоронний та санітарно-гігієнічний режими дитячої лікарні.
- демонструвати володіння навичками дотримання санітарно - гігієнічного та протиепідемічного режиму в педіатричному стаціонарі;

Поняття про лікувально-охоронний, санітарно-гігієнічний режими, особливості їх застосування у дитячій лікарні.

### ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2.

#### ОСНОВНІ ЗАХОДИ ДОГЛЯДУ ЗА ДІТЬМИ В СТАЦІОНАРІ ДИТЯЧОЇ ЛІКАРНІ

#### **Тема 6.** Дезінфекція та стерилізація предметів догляду за дітьми

Конкретні цілі:

- знати проведення дезінфекції мензурок, термометрів
- вміти провести дезінфекцію пляшечок, сосок
- демонструвати вміння обробки горщиків, іграшок, сповивальних столів

Поняття про дезінфекцію та стерилізацію предметів догляду за дітьми (обробка мензурок, горщиків, іграшок, пляшечок, сосок, термометрів, сповивальних столів після користування ними)

#### **Тема 7.** Особливості гігієни дітей та догляд за ними в стаціонарі дитячої лікарні.

Конкретні цілі:

- демонструвати володіння навичками забезпечення особистої гігієни дітей
- демонструвати володіння навичками догляду за дітьми в стаціонарі дитячої лікарні;

Особиста гігієна дітей, залежно від статі та віку. Сповивання дитини грудного віку. Обробка пупкової ранки. Обробка ротової порожнини дитини при пліснявці.

#### **Тема 8.** Гігієнічні та лікувальні ванни. Догляд за дітьми з лихоманкою. Застосування клізм у дітей.

Конкретні цілі:

- знати про застосування гігієнічних та лікувальних ванн.
- демонструвати вміння догляду за дітьми з лихоманкою
- вміти вимірювати температуру у дітей різного віку
- вміти провести переміну натільної та постільної білизни у дітей.
- знати про основні види клізм та вміти провести їх дітям різного віку

Гігієнічні та лікувальні ванни. Догляд за дітьми з лихоманкою, особливості вимірювання температури у дітей різного віку. Переміна натільної та постільної білизни. Особливості її проведення у тяжко хворих дітей. Основні види клізм методика та правила їх постановки дітям різного віку.

#### **Тема 9.** Облік та правила зберігання лікарських засобів.

Конкретні цілі:

**Тема 10. Особливості введення лікарських засобів у дітей.**

Конкретні цілі:

Особливості використання очних та вушних крапель у дітей.

**ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 3. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ХАРЧУВАННЯ ДІТЕЙ В ДИТЯЧІЙ ЛІКАРНІ. АНТРОПОМЕТРИЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ В ПЕДІАТРІЇ**

**Тема 11. Особливості організації харчування дітей першого року життя та дітей різного віку.**

Конкретні цілі:

- вміти правильно організувати харчування дітей першого року життя
- вміти організувати харчування та дітей раннього віку;

Правила годування грудьми дітей першого року життя. Техніка проведення годування дитини першого року життя з пляшечки та за допомогою ложки. Техніка приготування молочних сумішей.

**Тема 12. Організація харчування дітей в умовах стаціонару.**

Конкретні цілі:

- вміти правильно організувати харчування хворих дітей
- знати про лікувальні столи

**Тема 13. Техніка проведення антропометричних вимірювань у дітей різного віку.**

Конкретні цілі:

- вміти провести антропометричні вимірювання дітям різного віку

Порядок дій при користуванні різними видами приладів для вимірювання маси. Різновиди приладів для вимірювання довжини тіла дітей різного віку. Методика вимірювання обводів голови та грудної клітки.

**Орієнтовна структура залікового кредиту – модулю 1 виробничої практики з догляду за дітьми  
“ДОГЛЯД ЗА ДІТЬМИ В УМОВАХ ПЕДІАТРИЧНОГО СТАЦІОНАРУ”**

Тема	Аудиторна підготовка (практичні заняття)	Самостійна робота	Індивідуальна робота
<b>Змістовний модуль 1. Особливості деонтології в роботі медичних працівників з дітьми та їх родичами. Медична документація. Структура стаціонару. Функціональні обов'язки молодшого медичного персоналу. Організація санітарно - гігієнічного та протиепідемічного режиму.</b>			
Особливості деонтології в роботі медичних працівників з дітьми та їх родичами.	2	1	Підготовка та проведення бесід з хворими дітьми (1 година)
Медична документація.	2	1	

Тема	Аудиторна підготовка (практичні заняття)	Самостійна робота	Індивідуальна робота
Структура і функції педіатричного стаціонару. Основні професійні обов'язки молодшого та середнього медичного персоналу в дитячих поліклініках та педіатричних стаціонарах. Принципи фахової субординації в системі педіатр–медична сестра–молодший медичний персонал.	2	1	
Приймальне відділення дитячої лікарні. Госпіталізація, санітарна обробка та транспортування хворих дітей.	2	1	
Організація санітарно-гігієнічного та протиепідемічного режиму.	2	1	
<b>Змістовний модуль 2. Основні заходи догляду за дітьми в стаціонарі дитячої лікарні.</b>			
Дезінфекція та стерилізація предметів догляду за дітьми	2	1	
Особливості гігієни дітей та догляд за ними в стаціонарі дитячої лікарні.	2	1	
Гігієнічні та лікувальні ванни. Догляд за дітьми з лихоманкою. Застосування клізм у дітей.	2	1	
Облік та правила зберігання лікарських засобів.	2	1	
Особливості введення лікарських засобів у дітей.	2	1	
<b>Змістовний модуль 3. Особливості організація харчування дітей в дитячій лікарні. Антропометричні дослідження в педіатрії.</b>			
Особливості організації харчування дітей першого року життя та дітей різного віку.	2	1	
Організація харчування дітей в умовах стаціонару	2	1	Проведення антропометричних вимірювань у дітей різного віку та доповідь на занятті (1 година)
Техніка проведення антропометричних вимірювань у дітей різного віку.	4	1	
<b>Модульний контроль</b>	2		
<b>Усього годин 30</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>2</b>
			<b>15</b>
<b>Кредитів ECTS – 1,0</b>			

Аудиторна робота – 67%, самостійна робота студентів –33%

**4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ПІД ЧАС  
ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ  
"ДОГЛЯД ЗА ДІТЬМИ В УМОВАХ ПЕДІАТРИЧНОГО СТАЦІОНАРУ"**

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Визначення ролі і місця догляду за хворими дітьми в лікувально-діагностичному процесі. Основи етики в педіатрії. Особливості надання педіатричної допомоги. Медична документація в педіатрії. Структура стаціонару. Організація санітарно – гігієнічного та протиепідемічного режиму .	4
2.	Особливості гігієни дітей та догляд за ними в стаціонарі дитячої лікарні.	4
3.	Особливості організації харчування дітей першого року життя та дітей різного віку. Техніка проведення антропометричних вимірювань у дітей різного віку.	3
	Контроль практичних навичок.	1
	<b>РАЗОМ</b>	<b>12</b>

**5. ПЛАН ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ З ДОГЛЯДУ ЗА  
ХВОРИМИ В УМОВАХ ПЕДІАТРИЧНОГО СТАЦІОНАРУ.**

(загальна кількість годин під час практичних занять та самостійної роботи)

№ з/п	Зміст практичної підготовки	№ теми, при вивченні якої відпрацьовується практична навичка	Кількість годин		
			Аудиторні (практ. заняття)	СРС	Всього
<b>Змістовний модуль 1. Особливості деонтології в роботі медичних працівників з дітьми та їх родичами.</b>					
Медична документація. Структура стаціонару. Функціональні обов'язки молодшого медичного персоналу. Організація санітарно - гігієнічного та протиепідемічного режиму.					
1.	Робота в приймальному відділенні дитячої лікарні.	4	0,5	0,5	1
2.	Заповнення документації в приймальному відділенні лікарні	2	0,5	0,5	1
3.	Огляд на педікульоз та коросту та санітарна обробка хворих дітей	4	0,5	0,5	1
4.	Транспортування хворих дітей у педіатричному стаціонарі	4	0,5	0,5	1
5.	Провести обробку предметів догляду за дитиною після використання.	6	0,5	0,5	1
<b>Змістовний модуль 2. Основні заходи догляду за дітьми в стаціонарі дитячої лікарні.</b>					
6.	Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику сповивання новонародженої дитини.	7	0,5		0,5



7.	Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику підмивання дитини залежно від статі та проведення гігієнічної ванни.	8	0,5	0,5	1
8.	Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику туалету очей, вух, порожнини рота дитині першого року життя.	10	0,5	0,5	1
9.	Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику туалету обробки пупкової ранки	7	0,3		0,3
10.	Приготувати необхідне обладнання для очисної клізми, дитини різного віку, продемонструвати методику її застосування на муляжі.	8	0,5		0,5
11.	Продемонструвати можливі варіанти та провести вимірювання температури у дітей різного віку	8	0,3	0,5	0,8
<b>Заняття 3. Особливості організації харчування дітей в дитячій лікарні. Антропометричні дослідження в педіатрії.</b>					
12.	Техніка годування дітей грудного віку із пляшечки та ложечки.	11	0,5	1	1,5
13.	Приготування молочної суміші	11	0,3	0,5	0,8
14.	Провести вимірювання росту дитини різного віку.	13	0,5	0,5	1
15.	Провести вимірювання маси дитини в залежності від віку.	13	0,5	0,5	1
Всього годин			6,9	6,5	13,4

### **6. ПЛАН САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ З ДОГЛЯДУ ЗА ДІТЬМИ В УМОВАХ ПЕДІАТРИЧНОГО СТАЦІОНАРУ.**

<b>№ з/п</b>	<b>Зміст</b>	<b>Кількість годин</b>	<b>Вид контролю</b>
1.	Засвоєння практичних навичок, наведених у плані практичної підготовки студента (колонка - самостійна робота студентів)	10	Поточний контроль на практичних заняттях
2.	Заповнення основної звітної документації - Щоденника виробничої практики та Підсумкового звіту	1	Підсумковий модульний контроль
3.	Індивідуальна робота:		
	Підготовка та проведення бесід із хворими дітьми	1	Поточний контроль
	Проведення антропометричних вимірювань у дітей різного віку та доповідь на занятті.	1	Поточний контроль
4.	Підготовка до підсумкового модульного контролю	2	Підсумковий модульний контроль
	<b>Разом</b>	<b>15</b>	

## **7. ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО**

### **КОНТРОЛЮ З ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ ДОГЛЯД ЗА ДІТЬМИ В УМОВАХ ПЕДІАТРИЧНОГО СТАЦІОНАРУ.**

1. Провести розпитування хворої дитини та заповнити титульну сторінку історії хвороби.
2. Провести обробку предметів догляду за дитиною після використання.
3. Оглянути дитину на наявність корости та педікульозу
4. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати уміння приготування молочної суміші.
5. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику годування дитини першого року життя за допомогою пляшечці.
6. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику підмивання дитини залежно від статі та проведення гігієнічної ванни.
7. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику туалету очей, вух, порожнини рота дитині першого року життя.
8. Провести переміну натільної та постільної білизни дитині , що знаходиться на ліжковому режимі.
9. Приготувати необхідне обладнання для очисної клізми, дитини різного віку, продемонструвати методику її застосування на муляжі.
10. Продемонструвати можливі методики вимірювання температури у дитини та вміння записати результати у температурний листок.
11. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику сповивання новонародженої дитини.
12. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику антропометричних вимірювань(зросту, маси, обводів голови та грудної клітини) дитині певного віку.

### **8. ФОРМИ КОНТРОЛЮ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ**

Форми контролю і система оцінювання здійснюються відповідно до вимог програми виробничої практики "Догляд за хворими" та Інструкції про систему оцінювання навчальної діяльності студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу, затвердженої МОЗ України (2005)

**Оцінка за модуль визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах) та оцінки підсумкового модульного контролю (у балах), яка виставляється при оцінюванні практичних навичок відповідно до переліку, визначеного програмою практики.**

**Максимальна кількість балів, що присвоюється студентам при засвоєнні модулю №3 - 200 балів, в тому числі за поточну навчальну діяльність - 120 балів (60%), за результатами модульного підсумкового контролю - 80 балів (40%).**

Поточний контроль здійснюється відповідно до конкретних цілей під час кожного з практичних занять та під час самостійної роботи у відділенні стаціонару. Для контролю рекомендується застосовувати наступні засоби діагностики рівня підготовки студентів: контроль виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (аналіз і оцінка результатів досліджень, які характеризують стан систем та органів), тест-контроль теоретичної підготовки.

Поточне оцінювання студентів по відповідних темах проводиться за традиційною 4-бальною системою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) з подальшим перерахунком у багатобальну шкалу.

**Оцінка "відмінно"** виставляється у випадку, коли студент знає програму в повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпно точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності;

**Оцінка "добре"** виставляється за умови, коли студент знає всю програму і добре розуміє її, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках;

**Оцінка "задовільно"** ставиться студентові на основі його знань всього об'єму програми з предмету та задовільному рівні розуміння його. Студент спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

**Оцінка "незадовільно"** виставляється у випадках, коли знання і вміння студента не відповідають вимогам "задовільної" оцінки.

Оцінювання знань студентів на практичних заняттях здійснюється наступним чином.

Вихідний рівень знань перевіряється тестами. Кожний студент вирішує 12 тестів. Вірна відповідь на 12-9 тестів оцінюється -2 бали; на 8- 5 тестів оцінюється – 1 бал; 4 і нижче оцінюється 0 балів.

На протязі основної частини заняття проводиться опитування по темі заняття. Опитування оцінюється 4,3,2,0 балів.

В заключній частині заняття кожний студент розв'язує 2 ситуаційні задачі. Якщо вірно вирішені 2 задачі – студент отримує -2 бали, якщо 1 – 1 бал.

Отримані на протязі заняття бали складаються ( бали, отримані за тести + бали, отримані за опитування + бали, отримані за задачі).

Індивідуальна робота студента (написання рефератів, підготовка та проведення бесід с хворими дітьми, проведення антропометричних вимірювань у дітей різного віку) оцінюється: 8, 6, 4, 0 балів (один раз за модуль ).

**Оцінка самостійної роботи студентів.** Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі, поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Перерахунок оцінок з багатобальної шкали здійснюється наступним чином. Для кожного практичного заняття Змістовного модулю 3:

Оцінка "відмінно" – 8 балів

Оцінка "добре" – 7-6 балів

Оцінка "задовільно" – 5-4 балів

Оцінка "незадовільно" – 0-3 бала

**Максимальна кількість балів**, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність, дорівнює 120 балів. Вона вираховується шляхом складання кількості балів, що відповідають оцінці "відмінно" на кожному практичному занятті (по 8 балів за теми №1-14) з доданням максимального балу за індивідуальну роботу (8 бали).

**Мінімальна кількість балів**, яку може набрати студент при вивченні модуля, вираховується шляхом складання кількості балів, що відповідають оцінці "З" на кожному занятті (по 4 бали за теми № 1-14)

Одним з видів діяльності студента та його контролю з боку викладача є ведення Щоденника виробничої практики (додаток 1), який заповнюється студентом кожного дня та підписується викладачем після завершення самостійної частини роботи студента у стаціонарі. По закінченні виробничої практики студентом заповнюється Підсумковий звіт про виконану роботу (додаток 2). Наявність заповненого та завіреного підписом викладача Щоденника і Підсумкового звіту є обов'язковою для допуску студента до підсумкового модульного контролю з виробничої практики.

До підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які виконали програму виробничої практики, мають належно оформлені звітні документи (Щоденник та Підсумковий звіт) та отримали за поточну діяльність не менше 56 балів.

Підсумковий контроль засвоєння матеріалу здійснюється по завершенню виробничої практики на останньому занятті. Засобами діагностики засвоєння матеріалу є контроль виконання практичних навичок (демонстрація методики і техніки виконання запропонованих практичних навичок з вище наведеного переліку), ситуаційні задачі (типові ситуаційні задачі у кількості 2), тестові завдання (студентові пропонується 20 тестів формату А).

**Максимальна кількість балів, яку студент може отримати під час модульного контролю складає 80**, причому максимальна кількість балів за демонстрацію виконання практичної навички складає 20 балів (практичну навичку виконано методично вірно - 20 балів, виконано з недоліком, виправленим студентом самостійно - 15 балів, виправлено студентом після зауваження викладача - 10 балів, не виконано - 0 балів), за вирішення ситуаційних задач – 20 балів (задачі виконано методично вірно - 20 балів, виконано з недоліком - 10 балів, не виконано - 0 балів), за відповідь на питання тест-контролю - 40 балів ( 2 бала за кожну правильну відповідь). Модульний контроль зараховується студентові, якщо за результатами тестування він набрав не менше 20 балів, вирішив не менше 1 ситуаційної задачі (10 балів) та за виконання практичної навички отримав не менше 10 балів (мінімальна сумарна оцінка за підсумковий модульний контроль - 40 балів).

Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за виробничу практику „Догляд за хворими" (поточна навчальна діяльність та підсумковий модульний контроль), становить 200 балів.

„ **ДОГЛЯД ЗА ДІТЬМИ В УМОВАХ ПЕДІАТРИЧНОГО СТАЦІОНАРУ** " (поточна навчальна діяльність та підсумковий модульний контроль), становить 200 балів.

**Конвертація кількості балів за сестринську практику в оцінки за шкалами ECTS та 4-ри бальною (традиційною).**

Кількість балів з дисципліни, яка нарахована студентам, конвертується у шкалу ECTS наступним чином:

<b>Оцінка ECTS</b>	<b>Статистичний показник</b>
<b>A</b>	Найкращі 10% студентів
<b>B</b>	Наступні 25% студентів
<b>C</b>	Наступні 30% студентів
<b>D</b>	Наступні 25% студентів
<b>E</b>	Останні 10% студентів

Відсоток студентів визначається на виборці для студентів даного курсу в межах відповідної спеціальності.

<b>Оцінка ECTS</b>	<b>Оцінка за 4-ри бальною шкалою</b>
<b>A</b>	"5"
<b>B, C</b>	"4"
<b>D, E</b>	"3"
<b>FX, F</b>	"2"

Оцінка з дисципліни FX, F ("2") виставляється студентам, яким не зараховано модуль виробничої практики "Догляд за хворими" після її завершення.

Оцінка FX ("2") виставляється студентам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але не склали модульний підсумковий контроль. Вони мають право на повторне складання підсумкового модульного контролю не більше двох разів за графіком, затвердженим ректором.

Студенти, які одержали оцінку F по завершенні практики з догляду за хворими (не виконали навчальну програму або не набрали за поточну навчальну діяльність мінімальної кількості балів), мають пройти практику повторно. Рішення приймається керівництвом ВНЗ відповідно до нормативних документів, затвердженим в установленому порядку.

## **9. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

### **Основна література:**

1. В.Г. Майданник, В.Г. Бурлай. Ваша дитина(догляд та виховання). - Київ 2004.-298 с.
2. Практикум з пропедевтичної педіатрії з доглядом за дітьми. – Київ 2002. Знання України. Майданник В.Г., Дука К.Д., Бурлай В.Г.
3. Діагностика порушень фізичного та психічного розвитку дітей. /В.Г.Майданник, М.А Дадакіна.- Київ.-1995..
4. П.М. Гудзенко. Раціональне харчування дітей. /Здоров'я.-Київ.-1974.
5. В.Г. Майданник Педіатрія /Фолио. - Харьков.- 2002.
6. В.Г. Майданник, М.А.Дадакіна / Фізичний та психічний розвиток дітей. – Київ.-1993
7. А.Н.Бурая, И.А.Головка, В.С.Тихомирова / Руководство к практическим занятиям по уходу за здоровым и больным ребенком. – Москва. – 1982.

8. Мазурин А.В., Запруднов А.М., Григорьев К.И. / Общий уход за детьми. – «Медицина» Москва – 1998
9. А.В. Токар, В.І. Джемайло та ін. /Довідник для медичних сестер – Київ 2002
10. С.П. Винникова, И.Н. Дыгало и др. / Практические навыки и умения медсестры педиатрического профиля – Ростов-на-дону «Феникс» 2002

**Додаткова література:**

1. Р.В.Тонкова-Ямпольская. Т.Я.Черток, И.Н.Алферова / Основы медицинских знаний.- Москва.- 1981
2. Гребенев А.Л., Шептулин А.А., Хохлов А.М. Основы общего ухода за больными. - М: Медицина, 1999.
3. П.Г.Жученко, Н.С.Пушкаръ, И.А.Ситник / Антенатальная охрана плода и уход за новорожденным. – Киев. - 1983
4. Грандо А.А., Грандо С.А. Врачебная этика и деонтология. - К: Здоров'я, 1994.
5. Губергриц А.Я. Непосредственное исследование больного.- М.: Медицина, 1972.
6. Основи медичних знань та методи лікування за Девідсоном / пер. с англ. В 2 Т. -Київ:"Кобза", 1994.