

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені О.О.БОГОМОЛЬЦЯ

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної роботи
_д.мед.н.професор
Власенко О.М._____

“ ___ ” _____ 2019 р.

“РЕКОМЕНДОВАНО”

на методичній нараді кафедри педіатрії №4

зав. кафедри, академік НАМН України,
професор
В.Г. Майданник

“ 2 ” вересня _____ 2019 р.

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

**З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ З ДИТЯЧИМИ ІНФЕКЦІЙНИМИ ХВОРОБАМИ ТА
ФТІЗІАТРІЄЮ»**

для студентів VI курсу

медичних факультетів вищих медичних навчальних закладів

III–IV рівнів акредитації

із спеціальності: «педіатрія» 7.120104

(розроблена на підставі типової навчальної програми 2013 року)

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ»

Пояснювальна записка

Програма з дисципліни «Педіатрія» для вищих медичних закладів освіти України III-IV рівнів акредитації складена для спеціальності «Лікувальна справа» 7.120104, напряму підготовки 1101 «Медицина» відповідно до вимог кредитно-модульної системи організації навчального процесу ECTS, заснованої на поєднанні модульних технологій навчання та залікових кредитів оцінки – одиниць виміру навчального навантаження студента, необхідного для засвоєння модулю.

Модуль – це задокументована завершена частина освітньо-професійної програми, що реалізується відповідними формами навчального процесу і завершується підсумковим контролем.

ECTS (European Credit Transfer System) – Європейська система перезарахування кредитів як одиниць виміру трудомісткості навчального навантаження студентів. Заліковий кредит містить усі види навчальної діяльності студентів як аудиторної, так і самостійної, які необхідні для засвоєння модуля чи блоку змістових модулів.

Змістовий модуль – це сукупність навчальних елементів програми, поєднаних за змістом навколо певного навчального об'єкту.

Система передбачає збільшення самостійної роботи студентів та можливість їх активної участі у навчальному процесі, введення прозорої багатобальної рейтингової шкали оцінювання успішності, що при структуруванні навчальних дисциплін може стати основою підвищення якості підготовки фахівців.

Кредит ECTS – це умовна одиниця виміру навчального навантаження студента при вивченні складової навчальної програми дисципліни, або дисципліни. Один кредит ECTS становить 30 академічних годин. Сума кредитів визначає, на що здатний студент, який навчається за тією чи іншою програмою з дисципліни. У графіку навчального процесу відсутні екзаменаційні сесії, оскільки здійснюється контроль засвоєння студентом кожного залікового модуля навчальної дисципліни. Шкала оцінювання ECTS конвертується у прийняту в Україні систему оцінки знань, вмінь та навичок студента для внесення її до диплома міжнародного зразка.

Вивчення дисципліни «Педіатрія» XI-XII семестрів VI року навчання є логічним продовженням вивчення таких дисциплін як «пропедевтична педіатрія», «педіатрія».

Головною метою вивчення дисципліни «Педіатрія» є підготовка лікаря із спеціальності «лікувальна справа» згідно з професійними вимогами до випускників медичних навчальних закладів України IV рівню акредитації.

Організація навчального процесу здійснюється за кредитно-модульною системою відповідно до вимог Болонського процесу.

Програма складена відповідно з наступними нормативними документами:

- освітньо-кваліфікаційними характеристиками (ОКХ) і освітньо-професійними програмами (ОПП) підготовки фахівців, затвердженими наказом МОН України за № 239 від 16.04.03 “Про затвердження складових галузевих стандартів вищої освіти з напряму підготовки 1101 “Медицина”;
- експериментальним навчальним планом, розробленим на принципах Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS) і затвердженим наказом МОЗ України за № 52 від 31.01.2005 “Про затвердження та введення нового навчального плану підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня “Спеціаліст” кваліфікації “Лікар” у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації України за спеціальностями “Лікувальна справа”, “Педіатрія”, “Медико-профілактична справа”;
- рекомендаціями щодо розроблення навчальних програм навчальних дисциплін, затвердженими наказом МОЗ України за № 152 від 24.03 2004 “Про затвердження рекомендацій щодо розроблення навчальних програм навчальних

дисциплін” зі змінами та доповненнями, внесеними наказом МОЗ України за № 492 від 12.10.2004 “Про внесення змін та доповнень до рекомендацій щодо розроблення навчальних програм навчальних дисциплін”;

- наказом МОЗ України за № 148 від 31.01.03 “Про заходи щодо реалізації положень Болонської декларації у системі вищої медичної та фармацевтичної освіти”;

- інструкцією про систему оцінювання навчальної діяльності студентів за умови кредитно-модульної системи організації навчального процесу (Медична освіта у світі та в Україні. Затверджено МОЗ України як навчальний посібник для викладачів, магістрів, аспірантів, студентів. Київ. Книга плюс. 2005).

Програма дисципліни «Педіатрія» структурована, складається з 2 модулів, 8 змістових модулів, тем відповідно до вимог розробки навчальних програм навчальних дисциплін (Наказ МОЗ України №492 від 12.10.2004 р. «Про внесення змін та доповнень до Рекомендацій щодо розроблення навчальних програм навчальних дисциплін»).

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів (СРС), в організації якої значну роль мають консультації викладачів. Крім того, СРС включає індивідуальну роботу. Тематичні плани лекцій, практичних занять, СРС забезпечують реалізацію у навчальному процесі всіх тем, які входять до складу змістових модулів.

Тематичні плани практичних занять та СРС забезпечують реалізацію у навчальному процесі всіх тем, які входять до складу змістових модулів.

Практичні заняття за кредитно-трансферною системою організації навчального процесу проводяться в режимі ротації модулів клінічних дисциплін. За методикою організації вони є клінічними, спрямовані на контроль засвоєння теоретичного матеріалу й формування практичних вмінь та навичок, а також уміння аналізувати й застосовувати одержані знання для вирішення практичних завдань. Тривалість одного практичного заняття згідно навчального плану та з урахуванням нормативів тижневого аудиторного навантаження студентів становить 7,0 академічних годин.

Практичні заняття в основному проводяться в дитячих відділеннях клінічної бази кафедри.

1. Кожне заняття розпочинається з того, що протягом 15-25 хв проводиться тестовий контроль з метою оцінки вихідного рівня знань і визначення ступеня готовності студентів до заняття. Викладач визначає мету заняття та створює позитивну пізнавальну мотивацію; відповідає на запитання студентів, які виникли під час СРС за темою заняття.

2. Протягом 90-120 хв студенти самостійно оглядають хворих дітей. збирають анамнез, обстежують їх, виконують діагностичні маніпуляції тощо.

3. Протягом 75-90 хвилин викладач із студентами здійснюють обхід хворих, з якими працювали студенти, котрі доповідають про результати самостійної роботи. Контроль основного етапу заняття проводиться шляхом оцінки виконання студентом практичних навичок, вміння розв’язувати типові ситуаційні задачі. Викладач обговорює і дає пояснення, підкреслює особливості перебігу захворювання у конкретної дитини, націлює на більш раціональне проведення тієї чи іншої методики обстеження тощо.

5. На заключному етапі заняття (45-60 хв) для оцінки засвоєння студентом теми йому пропонується дати відповідь на 3 ситуаційні задачі. Викладач підводить підсумки заняття, дає студентам завдання для самостійної роботи, вказує на вузлові питання наступної теми і пропонує список рекомендованої літератури для самостійного опрацювання.

По відношенню до типової програми з дисципліни відбулась зміна назв змістових модулів, відсутній опис модулів №3 «Дитячі інфекційні хвороби» та №4 «Фтизіатрія», тривалість заняття на модулі №1 6,0 годин, а на модулі №2 – 6.2 години, за рахунок зменшення кількості годин на 25, при тому, що кількість практичних занять на модулі №1 збільшена з 30 до 35 за рахунок змістовного модуля №2 та №4, зменшена кількість навчальних годин для вивчення захворювань ендокринної системи та захворювань у

новонароджених дітей (детально розглядається на 5 курсі), та на курацію здорових дітей в умовах дитячої поліклініки; збільшена кількість навчальних годин для вивчення захворювань дихальної системи, систем кровообігу та сечової.

Поточний контроль. Засвоєння теми контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей. Практичні заняття з педіатрії передбачають опанування студентами навичками визначення клінічних варіантів та ускладнень найбільш поширених захворювань дитячого віку, визначення тактики ведення хворого, планування обстеження хворої дитини та інтерпретації отриманих результатів, проведення диференціальної діагностики та постановки клінічного діагнозу, ведення медичної документації, надання екстреної допомоги при основних невідкладних станах у клініці дитячих хвороб. Рівень підготовки студентів оцінюється за результатами роботи біля ліжка хворого, виконання маніпуляцій та володіння практичними навичками (аналіз і оцінка результатів лабораторних та інструментальних досліджень), розв'язування ситуаційних задач, вирішення тестових завдань на паперових носіях або в комп'ютерному класі.

Підсумковий контроль засвоєння модуля здійснюється на підсумковому контрольному занятті.

Самостійна робота студента – одна з організаційних форм навчання, яка регламентується робочим навчальним планом і виконується студентом самостійно поза межами аудиторних занять. Можливими видами самостійної роботи студентів є підготовка до практичного заняття із застосуванням методичних вказівок, розроблених викладачами кафедри, опрацювання додаткової літератури, створення алгоритмів, структурно-логічних схем, написання рефератів, анотацій, доповідей для виступу з повідомленнями на практичних заняттях, чергування в клініці поза межами навчального часу. Організація самостійної роботи у відділеннях педіатричного стаціонару повинна забезпечуватися викладачами кафедри.

Індивідуальне завдання – форма організації навчання з метою поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти отримують у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці, тобто індивідуальне навчально-дослідне завдання. Як індивідуальне завдання в програмі запропоновано: аналіз клінічних випадків, робота з архівним матеріалом клініки, підготовка літературного огляду з клінічного випадку, при наявності труднощів диференційної діагностики та/або лікування, виступ на клінічній лікарській та/або клініко-патологоанатомічній конференції.

СТРУКТУРУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ НА МОДУЛІ ТА ЗМІСТОВІ МОДУЛІ

Модуль 1. «Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань дитячого віку»

Змістовий модуль 1. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів дихання у дітей. Допомога при основних невідкладних станах.

Змістовий модуль 2. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань системи кровообігу у дітей. Допомога при основних невідкладних станах.

Змістовий модуль 3. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів травлення у дітей. Допомога при основних невідкладних станах.

Модуль 2. «Диференційна діагностика захворювань ендокринної та кровотворної систем у дітей; диференційна діагностика захворювань новонароджених дітей, курація дітей в умовах поліклініки»

Змістовий модуль 4. Диференційна діагностика захворювань нирок у дітей. Допомога при основних невідкладних станах.

Змістовий модуль 5. Диференційна діагностика захворювань новонароджених дітей. Допомога при основних невідкладних станах.

Змістовий модуль №6. Курація здорових та хворих дітей в умовах поліклініки з циклом патології ендокринної системи. Допомога при невідкладних станах.

Змістовий модуль 7. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів кровотворної системи у дітей. Допомога при основних невідкладних станах.

СТРУКТУРОВАННИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ» для студентів медичного факультету за спеціальністю «Педіатрія»

Номер модуля кількість навчальних годин/ кількість кредитів ECTS*	Кількість змістових модулів, їх номери	Кількість практичних занять	Конвертація у бали традиційних оцінок				
			Традиційні оцінки				Бали за виконання індивідуального завдання як виду СРС
			"5"	"4"	"3"	"2"	
Модуль 1 182/8.5	3 (№№1-3)	26	3.0	2.5	2.0	0	2
Модуль 2 182/8.5	4 (№№4-7)	26	3.0	2.5	2.0	0	2

Примітка: *1 кредит ECTS – 30 год; аудиторне навантаження – 71%; СРС – 29%.

**Будь-яка мінімальна кількість балів, яку набрав студент за поточну навчальну діяльність при вивченні даного модуля є допуском до складання підсумкового модульного контролю при наявності менше 25% пропущених занять.

КІНЦЕВІ ЦІЛІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ»:

- Визначати різні клінічні варіанти та ускладнення поширених захворювань дитячого віку
- Ставити попередній діагноз і надавати екстрену допомогу при основних невідкладних станах у клініці дитячих хвороб
- Визначати тактику ведення хворого при поширених захворюваннях дитячого віку
- Демонструвати вміння ведення медичної документації
- Планувати обстеження хворої дитини та інтерпретувати отримані результати;
- Проводити диференційну діагностику та ставити клінічний діагноз поширених захворювань дитячого віку.

4. ОПИС КОЖНОГО МОДУЛЮ ДИСЦИПЛІНИ:

4.1. КОНКРЕТНІ ЦІЛІ ВИВЧЕННЯ МОДУЛІВ (ЗМІСТОВИХ МОДУЛІВ)

МОДУЛЬ 1. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань дитячого віку

Змістовий модуль №1. Диференційна діагностика захворювань органів дихання у дітей. Допомога при невідкладних станах.

Конкретні цілі:

- визначати різні клінічні варіанти та ускладнення поширених захворювань органів дихання у дітей
- ставити діагноз і надавати екстрену допомогу при невідкладних станах, зумовлених захворюваннями органів дихання у дітей
- визначати тактику ведення хворого при поширених захворюваннях органів дихання у дітей
- демонструвати вміння ведення медичної документації хворих дітей з патологією органів дихання
- планувати обстеження хворої дитини та інтерпретувати отримані результати при поширених захворюваннях органів дихання
- проводити диференційну діагностику та ставити клінічний діагноз при поширених захворюваннях органів дихання
-

Змістовий модуль №2. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань системи кровообігу у дітей. Допомога при основних невідкладних станах

Конкретні цілі:

- визначати різні клінічні варіанти та ускладнення при захворюваннях системи кровообігу
- планувати обстеження хворої дитини та інтерпретувати отримані результати при захворюваннях системи кровообігу
- проводити диференційну діагностику та ставити попередній клінічний діагноз при захворюваннях системи кровообігу
- визначати тактику ведення хворого при захворюваннях системи кровообігу
- діагностувати невідкладні стани та надавати екстрену допомогу при захворюваннях системи кровообігу
- демонструвати вміння ведення медичної документації хворих з патологією системи кровообігу

Змістовий модуль №3. Диференційна діагностика захворювань органів травлення у дітей. Допомога при невідкладних станах.

Конкретні цілі:

- визначати різні клінічні варіанти та ускладнення поширених захворювань системи травлення у дітей
- ставити попередній діагноз і надавати екстрену допомогу при невідкладних станах, зумовлених захворюваннями системи травлення у дітей
- визначати тактику ведення хворого при поширених захворюваннях системи травлення у дітей
- демонструвати вміння ведення медичної документації хворих дітей з патологією системи травлення
- планувати обстеження хворої дитини та інтерпретувати отримані результати при поширених захворюваннях системи травлення
- проводити диференційну діагностику та ставити клінічний діагноз при поширених захворюваннях системи травлення
-

МОДУЛЬ 2. «Диференційна діагностика захворювань ендокринної та ниркової систем у дітей; диференційна діагностика захворювань новонароджених дітей, курація дітей в умовах поліклініки»

Змістовий модуль №4. Диференційна діагностика захворювань системи кровотворення у дітей. Допомога при невідкладних станах.

Конкретні цілі:

- визначати різні клінічні варіанти та ускладнення при захворюваннях системи кровотворення
- планувати обстеження хворої дитини та інтерпретувати отримані результати при захворюваннях системи кровотворення
- проводити диференційну діагностику та ставити попередній клінічний діагноз при захворюваннях системи кровотворення
- визначати тактику ведення хворого при захворюваннях системи кровотворення
- діагностувати невідкладні стани та надавати екстрену допомогу при захворюваннях системи кровотворення
- демонструвати вміння ведення медичної документації при захворюваннях системи кровотворення

Змістовий модуль №5. Диференційна діагностика захворювань сечової системи у дітей. Допомога при невідкладних станах.

Конкретні цілі:

- визначати різні клінічні варіанти та ускладнення поширених захворювань сечової системи у дітей
- ставити діагноз і надавати екстрену допомогу при невідкладних станах, зумовлених захворюваннями сечової системи у дітей
- визначати тактику ведення хворого при поширених захворюваннях сечової системи у дітей
- демонструвати вміння ведення медичної документації хворих дітей з патологією сечової системи

- планувати обстеження хворої дитини та інтерпретувати отримані результати при поширених захворюваннях сечової системи
- проводити диференційну діагностику та ставити клінічний діагноз при поширених захворюваннях сечової системи у дітей

Змістовий модуль №6. Диференційна діагностика захворювань новонароджених. Допомога при невідкладних станах.

Конкретні цілі:

- визначати різні клінічні варіанти та ускладнення при захворюваннях новонароджених дітей
- діагностувати невідкладні стани новонароджених дітей та надавати екстрену допомогу
- визначати тактику ведення новонароджених дітей із поширеними захворюваннями
- демонструвати вміння ведення медичної документації при захворюваннях новонароджених дітей,
- планувати обстеження хворої дитини та інтерпретувати отримані результати при захворюваннях дітей неонатального віку
- проводити диференційну діагностику та ставити клінічний діагноз при захворюваннях дітей неонатального віку

Змістовий модуль №7. Курація здорових та хворих дітей в умовах поліклініки. Допомога при основних невідкладних станах.

Конкретні цілі:

- Визначати тактику ведення дітей на амбулаторно-поліклінічному етапі
- Ставити діагноз і надавати екстрену допомогу дітям, які цього потребують на амбулаторно-поліклінічному етапі
- Демонструвати вміння ведення педіатричної медичної документації в поліклініці
- Планувати обстеження дітей та інтерпретувати отримані результати на амбулаторно-поліклінічному етапі
- Проводити диференційну діагностику та ставити клінічний діагноз дітям з хронічними захворюваннями на амбулаторно-поліклінічному етапі.

СТРУКТУРА ЗАЛІКОВИХ КРЕДИТІВ

МОДУЛЬ 1. «Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань дитячого віку»

Тема	Практич ні заняття	СРС
Змістовий модуль 1. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів дихання у дітей. Допомога при основних невідкладних станах.		
Тема 1. Диференційна діагностика синдрому кашлю та нежитю у дітей.	6.75	3,0
Тема 2. Диференційна діагностика синдрому задишки у дітей. Невідкладна допомога.	6.75	3,0
Тема 3. Диференціальна діагностика хрипів у дітей	6.75	3,0
Тема 4. Диференційна діагностика пневмонії у дітей. Ускладнення пневмонії.	6.75	3,0
Тема 5. Лікування пневмонії у дітей. Профілактика. Принципи раціональної антибактеріальної терапії у дітей із захворюваннями органів дихання.	6.75	3,0
Тема 6. Диференційна діагностика синдрому ціанозу та хронічного кашлю. Хронічні бронхолегеневі захворювання у дітей.	6.75	4,0
Тема 7. Диференційна діагностика респіраторних та шкіряних алергозів у дітей.	6.75	3,0
Змістовий модуль 2. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань системи кровообігу у дітей. Допомога при основних невідкладних станах		
Тема 8. Диференційна діагностика синдрому болю у ділянці серця та артеріальної гіпотензії.	6.75	3,0
Тема 9. Вегето-судинні дисфункції у дітей і підлітків.	6.75	3,0
Тема 10. Диференційна діагностика синдрому артеріальної гіпертензії.	6.75	3,0
Тема 11. Диференційна діагностика порушень серцевого ритму та провідності у дітей. Невідкладна допомога при пароксизмальних порушеннях ритму та Морган'ї-Адамс-Стокс - синдромі.	6.75	3,0
Тема 12. Невідкладна допомога при пароксизмальних порушеннях ритму та Морган'ї-Адамс-Стокс - синдромі.	6.75	3,0
Тема 13. Диференційна діагностика кардіомегалії у дітей. Запальні захворювання серця. Невідкладна допомога при гострій серцевій недостатності.	6.75	3,0
Тема 14. Диференційна діагностика кардіомегалії у дітей. Незапальні захворювання серця. Кардіоміопатії. Синдром хронічної недостатності кровообігу.	6.75	3,0
Тема 15. Диференційна діагностика серцевих шумів. Набуті вади серця, аномалії розвитку хордально-клапанного апарату у дітей. Синдром недостатності кровообігу.	6.75	3,0
Тема 16. Диференційна діагностика серцевих шумів. Вроджені вади серця. Хронічна серцева недостатність.	6.75	3,0

Тема 17 Хронічна та гостра серцева недостатність. Серцево-легенева реанімація.	6.75	3,0
Тема 18. Диференційна діагностика суглобового синдрому у дітей. Ювенільний ревматоїдний артрит, реактивні артрити. Синдром гіпермобільності суглобів.	6.75	2,0
Тема 19. Диференційна діагностика лихоманки неясного генезу, неінфекційного висипу. Системні захворювання сполучної тканини у дітей.	6.75	3,0
Тема 20. Диференційна діагностика системних васкулітів у дітей.	6.75	3,0
Змістовий модуль 3. Диференційна діагностика захворювань органів травлення у дітей. Допомога при невідкладних станах.		
Тема 21. методика обстеження дитини з захворюваннями ШКТ. Лабораторні та інструментальні методи обстеження дитини з захворюваннями ШКТ. Диференційна діагностика синдрому абдомінального болю та диспепсичного синдрому.	6.75	3,0
Тема 22 Диференційна діагностика синдрому зригувань та циклічної блювоти. Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку.	6.75	3,0
Тема 23 Диференційна діагностика функціональних та органічних захворювань шлунку та дванадцятипалої кишки у дітей.	6.75	3,0
Тема 24 Синдром закрепку у дітей. Диференційна діагностика функціональних та органічних захворювань кишечника у дітей	6.75	2,0
Тема 25 Диференційна діагностика синдрому мальабсорбції Хронічні розлади травлення. . Захворювань підшлункової залози у дітей. Тактика ведення хворих з гострим та хронічним панкреатитом	6.75	2,0
Тема 26. Диференційна діагностика захворювань гепатобіліарної системи та підшлункової залози у дітей. Невідкладна допомога при гострій печінковій недостатності. Синдром портальної гіпертензії.	6.75	2,0
27. Підсумковий модульний контроль	6.75	3,0
Всього годин: 255,0	182	73,0
Кредитів ECTS – 8.5; Аудиторна робота –71%, СРС –29%		

СТРУКТУРА ЗАЛІКОВОГО КРЕДИТУ МОДУЛЮ 2

«Диференційна діагностика захворювань хвороб крові та ниркової систем у дітей; диференційна діагностика захворювань новонароджених дітей, курація дітей в умовах поліклініки»

Тема	Практич ні заняття	СРС
Змістовий модуль 4. Диференційна діагностика захворювань системи кровотворення у дітей. Допомога при основних невідкладних станах		
Тема 1. Диференційна діагностика анемії у дитячому віці.	6.75	
Тема 2. Диференційна діагностика геморагічного синдрому у дітей. Синдром десимінованого внутрішньосудинного згортання.	6.75	3,0

Тема 3 Диференційна діагностика лейкозів та лімфопроліферативного синдрому у дітей.	6.75	3,0
Змістовний модуль №5. Диференційна діагностика захворювань сечової системи у дітей. Допомога при невідкладних станах.		
Тема 4. Диференційна діагностика інфекційно-запальних захворювань сечової системи у дітей. Синдром дизурії. Сечовий синдром.	6.75	3
Тема 5. Диференційна діагностика спадкових захворювань сечової системи у дітей. Дизметаболичні нефропатії, інтерстиціальний нефрит. Тубулопатії. Спадковий нефрит	6.75	3
Тема 6. Диференційна діагностика набрякового та нефротичного синдрому. Первинні та вторинні гломерулонефрити у дітей.	6.75	3
Тема 7. Гостре пошкодження нирок (гостра ниркова недостатність) у дітей. Гемолітико-уремічний синдром.	6.75	3
Тема 8 Хронічна ниркова недостатність у дітей. Діагностичні критерії. Показання для переведення на хронічний гемодіаліз.	6.75	3
Змістовний модуль 6. Диференційна діагностика захворювань новонароджених. Допомога при невідкладних станах		
Тема 9. Недоношені діти та діти, які народжені з малою масою тіла. Особливості серцево-легеневої реанімації новонароджених	6.75	2,0
Тема 10. Диференційна діагностика жовтяниць новонароджених.	6.75	2,0
Тема 11. Диференційна діагностика перинатальних гіпоксичних уражень нервової системи у новонароджених дітей. Диференційна діагностика геморагічного синдрому у новонароджених дітей.	6.75	2,0
Тема 12. Диференційна діагностика перинатальних травматичних ушкоджень нервової системи у новонароджених дітей.	6.75	3,0
Тема 13. Диференційна діагностика синдрому дихальних розладів у новонароджених. Диференційна діагностика внутрішньоутробних інфекцій у новонароджених.	6.75	3,0
Тема 14. Диференційна діагностика гнійно-запальних захворювань шкіри та підшкірної клітковини у новонароджених. Омфаліт новонароджених. Сепсис новонароджених.	6.75	3,0
Змістовний модуль 7. Курація здорових та хворих дітей в умовах поліклініки. Допомога при невідкладних станах.		
Тема 15. Організація лікувально-профілактичної допомоги дітям. Інтегроване ведення хвороб дитячого віку.	6.75	2,0
Тема 16 Організація невідкладної допомоги дітям в амбулаторних умовах	6.75	2,0
Тема 17 Медичне спостереження дітей перших трьох років життя в поліклініці.	6.75	2,0
Тема 18 . Особливості медичного спостереження за дітьми підліткового віку.	6.75	3,0

Тема 19. Синдром жорстокого поводження з дитиною.	6.75	2,0
Тема 20 Сучасний календар щеплень	6.75	2,0
Тема 21 Диспансеризація дітей із алергічними захворюваннями та захворюваннями дихальної системи	6.75	2,0
Тема 22. Диспансерне спостереження дітей із серцево-судинними захворюваннями.	6.75	2,0
Тема 23 Диспансерне спостереження за дітьми із патологією сечової системи та шлунково-кишкового тракту.	6.75	2,0
Тема 24. Диференційний діагноз захворювань наднирників та аденогіпофізу. Ендокринна гіпертензія	6.75	3,0
Тема 25. Диференційна діагностика патології росту та статевого розвитку. Інтерсексуалізм.	6.75	3,0
Тема 26 Ожирення. Метаболічний синдром.	6.75	3,0
27. Підсумковий модульний контроль	6.75	4,0
Усього годин - 255	182	73,0
Кредитів ECTS – 8.5 Аудиторна робота – 71%, СРС – 29%		

4.3. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ.

Тематичний план практичних занять для студентів 6 курсу 2019-2020 р.

№ п/п	Тема
1.	1. Кашель у дітей. Диференційна діагностика. Лікування. Задишка у дітей. Диференційна діагностика. Невідкладна допомога
2.	2. Диференційна діагностика хрипів у дітей.
3.	3. Диференційна діагностика пневмонії у дітей. Ускладнення
4.	4. Лікування пневмонії у дітей. Профілактика. Принципи раціональної антибактеріальної терапії у дітей із захворюваннями органів дихання
5.	5. Диференційна діагностика синдрому ціанозу та хронічного кашлю у дітей. Хронічні бронхолегеневі захворювання у дітей
6.	6. Диференційна діагностика спадкових та вроджених захворювань бронхолегеневої системи у дітей
7.	7. Диференційна діагностика респіраторних та шкіряних алергозів у дітей
8.	1. Методика обстеження дитини з захворюваннями ШКТ. Лабораторні та інструментальні методи обстеження дитини з захворюваннями ШКТ. Диференційна діагностика синдрому абдомінального болю та диспепсичного синдрому
9.	2. Синдром блювання у дітей першого року життя. Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку
10.	3. Диференційна діагностика функціональних та органічних захворювань шлунку та дванадцятипалої кишки у дітей
11.	4. Синдром закрепку у дітей. Диференційна діагностика функціональних та органічних захворювань кишечника у дітей раннього та старшого віку
12.	5. Диференційна діагностика синдрому мальабсорбції. Захворювання

	підшлункової залози у дітей. Тактика ведення хворих з гострим та хронічним панкреатитом Хронічні розлади травлення
13.	6. Диференційна діагностика захворювань гепатобіліарної системи. Хронічний гепатит. Невідкладна допомога при гострій печінковій недостатності. Синдром портальної гіпертензії
14.	1. Диференційна діагностика синдрому болю у ділянці серця
15.	2. Вегетативна дисфункція у дітей і підлітків. Пароксизмальні кризи. Диференційна діагностика артеріальної гіпотензії
16.	3. Диференціальна діагностика артеріальної гіпертензії.
17.	4. Диференційна діагностика кардіомегалії у дітей. Запальні захворювання серця. Невідкладна допомога при гострій серцевій недостатності
18.	5. Диференційна діагностика кардіомегалії у дітей. Незапальні захворювання серця. Кардіоміопатії.
19.	6. Диференційна діагностика серцевих шумів. Вроджені вади серця, аномалії розвитку хордально-клапанного апарату у дітей. Синдром недостатності кровообігу
20.	7. Диференційна діагностика серцевих шумів. Вроджені та набуті вади серця. Хронічна серцева недостатність
21.	8. Диференційна діагностика лихоманки неясного генезу, неінфекційного висипу. Системні захворювання сполучної тканини у дітей
22.	9. Диференційна діагностика системних васкулітів у дітей
23.	10. Диференційна діагностика суглобового синдрому у дітей. Ювенільний ревматоїдний артрит, реактивні артрити. Синдром гіпермобільності суглобів
24.	1. Диференційна діагностика порушень серцевого ритму та провідності у дітей.
25.	2. Невідкладна допомога при пароксизмальних порушеннях ритму та Морган'ї-Адамс-Стокс – синдромі
26.	3. Синдром хронічної недостатності кровообігу. Невідкладна допомога при гострій серцевій недостатності. Серцево-легенева реанімація.
27.	Підсумковий модульний контроль
28.	1. Організація лікувально-профілактичної допомоги дітям. Інтегроване ведення хвороб дитячого віку.
29.	2. Організація невідкладної допомоги дітям в амбулаторних умовах
30.	3. Медичне спостереження дітей перших трьох років життя в поліклініці.
31.	4. Сучасний календар профілактичних щеплень.
32.	5. Особливості медичного спостереження за дітьми підліткового віку.
33.	6. Синдром жорстокого поводження з дитиною.
34.	7. Диспансеризація дітей із алергічними захворюваннями та захворюваннями дихальної системи.
35.	8. Диспансерне спостереження дітей із основною соматичною патологією (серцево-судинними захворюваннями, із патологією сечової системи та шлунково-кишкового тракту).
36.	9. Диспансерне спостереження дітей з патологією ендокринної системи.
37.	10. Диференційний діагноз захворювання наднирників та аденогіпофізу. Ендокринна гіпертензія.
38.	11. Диференційна діагностика патології росту та статевого розвитку. Інтерсексуалізм.
39.	12. Ожиріння. Метаболічний синдром.
40.	1. Диференційна діагностика інфекційно-запальних захворювань сечової системи у дітей. Синдром дизурії. Сечовий синдром
41.	2. Диференційна діагностика спадкових захворювань сечової системи у дітей. Дизметаболічні нефропатії, інтерстиціальний нефрит. Тубулопатії. Спадковий

	нефрит.
42.	3. Диференційна діагностика набрякового та нефротичного синдрому. Первинні та вторинні гломерулонефрити у дітей.
43.	4. Гостра ниркова недостатність у дітей. Гемолітико-уремічний синдром.
44.	5. Хронічна ниркова недостатність у дітей. Хронічне захворювання нирок у дітей.
45.	1. Диференційна діагностика анемії у дитячому віці. Гемолітичний криз.
46.	2. Диференційна діагностика хвороб кровоточивості у дітей.
47.	3. Диференційна діагностика лейкозів та лімфопроліферативного синдрому у дітей.
48.	1. Недоношені діти та діти, які народжені з малою масою тіла. Особливості серцево-легеневої реанімації новонароджених.
49.	2. Диференційна діагностика перинатальних гіпоксичних уражень нервової системи у новонароджених дітей. Диференційна діагностика геморагічного синдрому у новонароджених дітей
50.	3. Диференційна діагностика перинатальних травматичних ушкоджень нервової системи у новонароджених дітей
51.	4. Диференційна діагностика синдрому дихальних розладів у новонароджених
52.	5. Диференційна діагностика жовтяниць новонароджених
53.	6. Диференційна діагностика гнійно-запальних захворювань шкіри та підшкірної клітковини у новонароджених. Омфаліт, менінгіт, остеомієліт, пневмонія, НЕК у новонароджених. Сепсис новонароджених.
54.	Підсумковий модульний контроль
55.	

4.4. ВИДИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ.

МОДУЛЬ 1. «Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань дитячого віку»

№ п/п	Види СРС	Кількість годин	Види контролю
1	Підготовка до практичних занять	69	Поточний контроль на практичних заняттях
2	Додаткове опрацювання тем, які недостатньо розглядаються на аудиторних заняттях:		Підсумковий модульний контроль
3.	Підготовка до підсумкового модульного контролю	4	Підсумковий модульний контроль
	Всього годин	73	

МОДУЛЬ 2. «Диференційна діагностика захворювань хвороб крові та ниркової систем у дітей; диференційна діагностика захворювань новонароджених дітей, курація дітей в умовах поліклініки»

№ п/п	Види СРС	Кількість годин	Види контролю
1	Підготовка до практичних занять	68	Поточний контроль на практичних заняттях

2	Опрацювання тем, які не входять плану аудиторних занять:	-	Підсумковий модульний контроль
3	Підготовка до підсумкового модульного контролю	4	Підсумковий модульний контроль
	Всього годин	72	

4.5. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ПРИСВОЮЮТЬСЯ СТУДЕНТАМ

МОДУЛЬ 1. «Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань дитячого віку»

Тема	Максимальна кількість балів
Змістовий модуль 1. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів дихання у дітей. Допомога при основних невідкладних станах.	
Тема 1. Диференційна діагностика синдрому кашлю та нежитю у дітей.	3.0
Тема 2. Диференціальна діагностика хрипів у дітей	3.0
Тема 3. Диференційна діагностика синдрому задишки у дітей. Невідкладна допомога при гострій дихальній недостатності у дітей.	3.0
Тема 4. Диференційна діагностика пневмонії у дітей. Ускладнення пневмонії.	3.0
Тема 5 Лікування пневмонії у дітей. Профілактика. Принципи раціональної терапії у дітей із захворюваннями органів дихання	3.0
Тема 6. Диференційна діагностика синдрому ціанозу та хронічного кашлю. Хронічні бронхолегеневі захворювання у дітей. Диференційна діагностика спадкових та природжених захворювань бронхолегеневої системи у дітей.	3.0
Тема 7. Диференційна діагностика респіраторних та шкіряних алергозів у дітей.	3.0
Змістовий модуль 2. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань системи кровообігу у дітей. Допомога при основних невідкладних станах	
Тема 8. Диференційна діагностика синдрому болю у ділянці серця. Вегетосудинні дисфункції у дітей і підлітків. Диференційна діагностика синдрому артеріальної гіпертензії.	3.0
Тема 9 Диференційна діагностика порушень серцевого ритму та провідності у дітей.	3.0
Тема 10. Невідкладна допомога при пароксизмальних порушеннях ритму та Морган'ї-Адамс-Стокс - синдромі.	3.0
Тема 11 Диференційна діагностика кардіомегалії у дітей. Запальні захворювання серця. Невідкладна допомога при гострій серцевій недостатності.	3.0
Тема 12. Диференційна діагностика кардіомегалії у дітей. Незапальні захворювання серця. Кардіоміопатії. Синдром хронічної недостатності кровообігу.	3.0
Тема 13. Диференційна діагностика серцевих шумів. Набуті вади серця, аномалії розвитку хордально-клапанного апарату у дітей. Синдром недостатності кровообігу.	3.0

Тема 14 Диференційна діагностика серцевих шумів. Вроджені вади серця. Хронічна серцева недостатність.	3.0
15.1. Диференційна діагностика порушень серцевого ритму та провідності у дітей.	3.0
16.2. Невідкладна допомога при пароксизмальних порушеннях ритму та Морган'ї-Адамс-Стокс – синдромі	3.0
17.3. Синдром хронічної недостатності кровообігу. Невідкладна допомога при гострій серцевій недостатності. Серцево-легенева реанімація.	3.0
Тема 18. Диференційна діагностика лихоманки неясного генезу, неінфекційного висипу. Системні захворювання сполучної тканини у дітей.	3.0
Тема 19. Диференційна діагностика системних васкулітів у дітей	3.0
Тема 20 Диференційна діагностика суглобового синдрому у дітей. Ювенільний ревматоїдний артрит, реактивні артрити. Синдром гіпермобільності суглобів.	3.0
Змістовий модуль 3. Диференційна діагностика захворювань органів травлення у дітей. Допомога при невідкладних станах.	
Тема 21 Диференційна діагностика синдрому абдомінального болю та диспепсичного синдрому.	3.0
Тема 22 Диференційна діагностика синдрому зригувань та циклічної блювоти. Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку.	3.0
Тема 23. Диференційна діагностика функціональних та органічних захворювань шлунку та дванадцятипалої кишки у дітей.	3.0
Тема 24. Синдром закрепку у дітей Диференційна діагностика функціональних та органічних захворювань кишечника у дітей	3.0
Тема 25 Диференційна діагностика синдрому мальабсорбції. Хронічні розлади травлення. Захворювання підшлункової залози у дітей. Тактика ведення хворих з гострим та хронічним панкреатитом.	3.0
Тема 26 Диференційна діагностика захворювань гепатобіліарної системи та підшлункової залози у дітей. Невідкладна допомога при гострій печінковій недостатності. Синдром портальної гіпертензії.	3.0
Індивідуальна робота	2.0
Всього балів за поточну навчальну діяльність	80
Підсумковий контроль	120
Сума балів за модуль	200

МОДУЛЬ 2. «Диференційна діагностика захворювань нирок та кровотворної систем у дітей; диференційна діагностика захворювань новонароджених дітей, курація дітей в умовах поліклініки»

Змістовий модуль 4. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань органів кровотворної системи у дітей. Допомога при основних невідкладних станах	
Тема 1. Диференційна діагностика анемії у дитячому віці. Гемолітичний криз.	3.0

Тема 2. Диференційна діагностика геморагічного синдрому у дітей. Синдром десимінованого внутрішньосудинного згортання	3.0
Тема 3. Диференційна діагностика лейкозів та лімфопроліферативного синдрому у дітей	3.0
Змістовий модуль 6. Диференційна діагностика захворювань нирок у дітей. Допомога при основних невідкладних станах.	
Тема 4. Диференційна діагностика інфекційно-запальних захворювань сечової системи у дітей. Синдром дизурії. Сечовий синдром	3.0
Тема 5. Диференційна діагностика спадкових захворювань сечової системи у дітей. Дизметаболічні нефропатії, інтерстиціальний нефрит. Тубулопатії. Спадковий нефрит	3.0
Тема 6. Диференційна діагностика набрякового та нефротичного синдрому. Первинні та вторинні гломерулонефрити у дітей.	3.0
Тема 7. Гостре пошкодження нирок (гостра ниркова недостатність) у дітей. Гемолітико-уремічний синдром.	3.0
Тема 8. Хронічна ниркова недостатність у дітей. Хронічні захворювання нирок у дітей.	3.0
Змістовий модуль 7. Диференційна діагностика захворювань новонароджених. Допомога при невідкладних станах.	
Тема 9. Недоношені діти та діти, які народжені з малою масою тіла. Особливості серцево-легеневої реанімації новонароджених	3.0
Тема 10. Диференційна діагностика жовтяниць новонароджених.	3.0
Тема 11. Диференційна діагностика перинатальних гіпоксичних уражень нервової системи у новонароджених дітей. Диференційна діагностика геморагічного синдрому у новонароджених дітей.	3.0
Тема 12. Диференційна діагностика перинатальних травматичних ушкоджень нервової системи у новонароджених дітей.	3.0
Тема 13. Диференційна діагностика синдрому дихальних розладів у новонароджених. Диференційна діагностика внутрішньоутробних інфекцій у новонароджених.	3.0
Тема 14. Диференційна діагностика гнійно-запальних захворювань шкіри та підшкірної клітковини у новонароджених. Омфаліт новонароджених. Сепсис новонароджених.	3.0
Змістовий модуль 8. Курація здорових та хворих дітей в умовах поліклініки. Допомога при невідкладних станах.	
Тема 15. Організація лікувально-профілактичної допомоги дітям. Інтегроване ведення хвороб дитячого віку.	3.0
Тема 16. Організація невідкладної допомоги дітям в амбулаторних умовах	3.0
Тема 17. Медичне спостереження дітей перших трьох років життя в поліклініці.	3.0
Тема 18. Особливості медичного спостереження за дітьми підліткового віку.	3.0
Тема 19. Синдром жорстокого поводження з дитиною.	3.0
Тема 20. Диспансеризація дітей із алергічними захворюваннями та захворюваннями дихальної системи	3.0

Тема 21. Диспансерне спостереження дітей із серцево-судинними захворюваннями.	3.0
Тема 22. Диспансерне спостереження за дітьми із патологією травної та сечової системи.	3.0
Тема 23. Диспансерне спостереження дітей з патологією сечової системи.	3.0
Тема 24 Диспансерне спостереження дітей з патологією ендокринної системи	3.0
Тема 25 Диспансерне спостереження дітей з патологією ендокринної системи	3.0
Тема 26 Сучасний календар щеплень	3.0
Індивідуальна робота	2.0
Всього балів за поточну навчальну діяльність	80
Підсумковий контроль	120
Сума балів за модуль	200

4.6. ПЕРЕЛІК ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ.

МОДУЛЬ 1. «Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань дитячого віку»

1. Аналіз історії хвороби пацієнта з артеріальною гіпертензією.
2. Доповідь на тему «Генетичні аспекти гіпертрофічної кардіоміопатії».
3. Доповідь на тему «Сучасні погляди на ідіоматичний міокардит Абрамова-Фідлера».
4. Аналіз історії хвороби пацієнта з мієлодіпластичним синдромом..
5. Аналіз історії хвороби пацієнта з системними захворюваннями сполучної тканини.
6. Доповідь на тему «Аритмії у дітей, синдром слабості синусового вузла».
7. Аналіз історії хвороби пацієнта з гломерулонефритом.
8. Доповідь на тему «Муковісцидоз, аномалії розвитку легень»
9. Доповідь на тему «Неспецифічний виразковий коліт і хвороба Крона у дітей».

МОДУЛЬ 2 «Диференційна діагностика захворювань ендокринної та кровотворної систем у дітей; диференційна діагностика захворювань новонароджених дітей, курація дітей в умовах поліклініки»

1. Доповідь на тему «Проблемні питання імуновакцинації»
2. Доповідь на тему «Коми при цукровому діабеті. Діагностика, невідкладна допомога».
3. Доповідь на тему «Терапія сурфактантами»
4. Доповідь на тему «Розлади водно-електролітного балансу у новонароджених».
5. Доповідь на тему «Методи неінвазивної вентиляції легень».
6. Доповідь на тему «Судомний синдром у новонароджених».

4.7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ПРИСВОЮЮТЬСЯ СТУДЕНТАМ

При засвоєнні кожної теми модуля поточна навчальна діяльність студента оцінюється за багатобальною шкалою, потім бали конвертуються для оцінки традиційною 4 бальною шкалою.

Традиційна оцінка	Конвертація у бали	
	Модуль 1	Модуль 2
“5”	3.0	3.0.
“4”	2.5	2.5
“3”	2.0	2.0
“2”	0	0

4.8. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ

МОДУЛЬ 1. «Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань дитячого віку»

1. Диференційна діагностика пневмонії у дітей. Тактика ведення хворого при різних клінічних варіантах перебігу пневмонії. Профілактика пневмонії її ускладнень у дітей.
2. Диференційна діагностика ускладнень пневмонії (плеврит, абсцес, піоторакс, пневмоторакс) у дітей. Тактика ведення хворого при різних клінічних варіантах ускладнень пневмонії у дітей.
3. Диференційна діагностика бронхіту і бронхіоліту у дітей. Тактика ведення хворого при різних клінічних варіантах перебігу бронхіту у дітей. Профілактика бронхіту і бронхіоліту у дітей.
4. Невідкладна допомога при гострій дихальній недостатності в залежності від причини виникнення та ступеня тяжкості.
5. Диференційна діагностика бронхіальної астми та синдрому бронхіальної обструкції на тлі гострих респіраторних захворювань у дітей різного віку. Встановлення попереднього діагнозу. Тактика ведення хворого при різних клінічних варіантах перебігу бронхообструктивного синдрому та його ускладненнях у дітей.
6. Надання невідкладної допомоги при астматичному статусі.
7. Профілактика бронхіальної астми та синдрому бронхіальної обструкції на тлі гострих респіраторних захворювань у дітей різного віку у дітей.
8. Диференційна діагностика хронічних, спадкових та вроджених захворювань бронхолегеневої системи (муковісцидозі, ідіопатичному гемосидерозі легень, первинній цилиарній дискінезії, синдромі Вільмса-Кемпбелла, бронхомалаяції, аплазії і гіпоплазії легень, дефіциті α_1 -антитрипсину, бронхолегеневій дисплазії, секвестрації легень) у дітей. Тактика ведення хворого при спадкових, природжених та хронічних захворювань бронхолегеневої системи та їх ускладненнях у дітей. Профілактика спадкових, природжених та хронічних захворювань бронхолегеневої системи у дітей.
9. Диференційна діагностика запальних захворювань серця (міокардит, ендокардит, перикардит) у дітей. Тактика ведення хворої дитини при міокардиті, ендокардиті, перикардиті.
10. Диференційна діагностика кардіоміопатій у дітей. Тактика ведення хворої дитини при кардіоміопатії.
11. Диференційна діагностика вроджених та набутих вад серця у дітей. Тактика ведення дітей при вроджених та набутих вадах серця.
12. Надання невідкладної допомоги при гострій серцевій недостатності у дітей.
13. Вторинна профілактика інфекційного ендокардиту у дітей.
14. Диференційна діагностика екстрасистолії, пароксизмальної тахікардії, миготливої аритмії та повної атріовентрикулярної блокади. Тактика ведення хворого при екстрасистолії, пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, повній атріовентрикулярній блокаді у дітей. Профілактика порушень серцевого ритму та провідності у дітей.
15. Надання невідкладної допомоги при пароксизмальній тахікардії,

миготливій аритмії, МАС-синдромі у дітей.

16. Диференційна діагностика системних захворювань сполучної тканини у дітей. Тактика ведення хворих при системних захворюваннях сполучної тканини у дітей. Первинна та вторинна профілактика гострої ревматичної лихоманки у дітей.

17. Диференційна діагностика системних васкулітів у дітей. Тактика ведення хворих при системних васкулітах у дітей.

18. Диференційна діагностика артритів у дітей. Тактика ведення хворих дітей. Профілактика реактивних артритів у дітей.

19. Диференційна діагностика функціональних (синдрому циклічної блювоти, функціональної диспепсії) та органічних (хронічного гастриту, хронічного гастродуоденіту, виразкової хвороби шлунку і дванадцятипалої кишки) захворювань верхнього відділу травного тракту у дітей. Тактика ведення дітей при функціональних та органічних захворюваннях верхнього відділу травного тракту у дітей. Профілактика виразкової хвороби та її ускладнень. Надання невідкладної допомоги при ускладненому перебігу виразкової хвороби у дітей

20. Диференційна діагностика функціональних (абдомінального болю, синдрому подразненого кишечника, функціонального закрепу) та органічних (неспецифічний виразковий коліт) захворювань кишечника у дітей. Тактика ведення дітей при функціональних та органічних захворюваннях кишечника.

21. Диференційна діагностика первинного (дисахаридна недостатність, ексудативна ентеропатія, целиакия, муковісцидоз) та вторинного (хронічний ентерит, ентероколіт) порушення кишкового всмоктування у дітей. Тактика ведення дітей при первинному та вторинному синдромі порушення кишкового всмоктування.

22. Диференційна діагностика біліарних дискінезій, гострого та хронічного холециститу у дітей. Тактика ведення хворих дітей при біліарних дискінезіях, гострому та хронічному холециститі. Профілактика біліарних дискінезій, гострого та хронічного холециститу у дітей.

23. Диференційна діагностика гострого та хронічного панкреатиту у дітей. Тактика ведення хворих дітей при гострому та хронічному панкреатиті. Профілактика гострого та хронічного панкреатиту у дітей.

24. Диференційна діагностика хронічного гепатиту у дітей. Тактика ведення хворого при хронічному гепатиті у дітей. Профілактика хронічного гепатиту та портальної гіпертензії у дітей.

25. Надання невідкладної допомоги при гострій печінковій недостатності та ускладненнях синдрому портальної гіпертензії.

МОДУЛЬ 2. «Диференційна діагностика захворювань ендокринної та кровотворної систем у дітей; диференційна діагностика захворювань новонароджених дітей, курація дітей в умовах поліклініки»

1. Порядок проведення обов'язкових профілактичних оглядів дитини віком до трьох років. Оцінка фізичного та психо-моторного розвитку дитини до трьох років.

2. Раціональне вигодовування та харчування дитини віком до трьох років. Принципи ефективного консультування.

3. Тактика лікаря загальної практики при порушенні фізичного та нервово-психічного розвитку дітей перших трьох років життя.

4. Диференційна діагностика та профілактика найбільш поширених дефіцитних станів (рахіт, залізодефіцитна анемія) у дітей раннього віку.

5. Профілактичні щеплення дітей до трьох років.

6. Диференційна діагностика жовтяниці у новонароджених дітей. Тактика ведення новонароджених з проявами жовтяниці на дільниці.

7. Диференціальна діагностика перинатальних уражень ЦНС у немовлят.

Тактика ведення дітей з перинатальними ураженнями ЦНС в умовах поліклініки.

8. Стратегія інтегрованого ведення хвороб дитячого віку та її мета. Загальні ознаки небезпеки стану дитини.

9. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження при кашлі, ускладненому диханні, діареї, проблемах з вухом, болі в горлі, лихоманці, порушеннях живлення та анемії, при наявності ВІЛ-інфекції у дітей від 2-х місяців до 5 років.

10. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження у дітей у віці до 2-х місяців з жовтяницею, діареєю, проблемами годування та низькою масою тіла, вкрай тяжким захворюванням та місцевою бактеріальною інфекцією.

11. Порядок та терміни проведення обов'язкових профілактичних медичних оглядів дітей підліткового віку.

12. Оцінка фізичного розвитку та статевого дозрівання дітей підліткового віку. Профілактика ожиріння у підлітків. Медичне та психологічне консультування.

13. Клінічні варіанти вегетативних дисфункцій у дітей. Тактика лікаря загальної практики при вегетативних дисфункціях та артеріальній гіпертензії у дітей. Профілактика вегетативних дисфункцій та артеріальної гіпертензії у дітей.

14. Диференційна діагностика первинної та вторинної артеріальної гіпертензії у дітей підліткового віку. Тактика ведення хворого на артеріальну гіпертензію на дільниці.

15. Надання невідкладної допомоги при вегетативних кризах, гіпертензивному кризі.

16. Асфіксія новонароджених. Патогенез, класифікація, клініка та лабораторні ознаки при різних ступенях тяжкості.

17. Алгоритм надання невідкладної терапії при реанімації новонароджених.

18. Діти з малою масою до строку гестації. Класифікація. Особливості їх неонатальної адаптації.

19. Особливості терморегуляції дітей з малою масою до строка гестації. «Тепловий ланцюжок» в їх лікуванні.

20. Гіпоглікемічні стани у дітей з малою масою до строка гестації. Лікувальна тактика.

21. Особливості обміну білірубину у новонароджених.

22. Класифікація гіпербілірубінемій у новонароджених.

23. Кон'югаційні жовтяниці. Патогенез. Клініка. Диференційна діагностика. Лікування.

24. Фототерапія. Показання до проведення та закінчення фототерапії.

25. Обмінне переливання крові. Показання, методика проведення, запобігання ускладненням.

26. Класифікація захворювань щитоподібної залози. Методи визначення функціонального стану.

27. Диференційна діагностика захворювань щитоподібної залози. Аутоімунний тиреоїдит у дітей, дифузний токсичний зоб, ендемічний зоб. Гіпотиреоз. Діагностика в період новонародженості. Злоякісні новоутворення щитовидної залози.

28. Цукровий діабет. Лабораторні методи діагностики. Перспективні напрямки лікування ЦД.

29. Коми при ЦД. Диференційна діагностика. Невідкладна допомога.

30. Диференційна діагностика найбільш поширених інфекційно-запальних захворювань сечової системи (інфекції сечової системи, уретрит, цистит, пієлонефрит). Тактика ведення хворої дитини при найбільш поширених інфекційно-запальних захворюваннях сечової системи та їх ускладненнях. Профілактика уретриту, циститу, пієлонефриту.

31. Диференційна діагностика спадкових тубулопатій (фосфат-діабет, синдром Дебре-де Тоні-Фанконі, нирковий нецукровий діабет, нирковий тубулярний ацидоз) у

дітей. Тактика ведення хворої дитини при спадкових тубулопатіях.

32. Диференційна діагностика дизметаболических нефропатій у дітей. Тактика ведення хворої дитини при дизметаболических нефропатіях.

33. Принципи лікування хронічної ниркової недостатності у дітей.

34. Невідкладна допомога при гострій затримці сечі.

35. Диференційна діагностика гострого та хронічного гломерулонефриту, інтерстиціального та спадкового нефриту у дітей. Тактика ведення хворої дитини при гострому та хронічному гломерулонефриті.

36. Надання невідкладної допомоги при гострій нирковій

37. Диференційна діагностика та профілактика найбільш поширених дефіцитних станів (рахіт, залізодефіцитна анемія) у дітей раннього віку.

38. Диференційна діагностика та профілактика геморагічних станів у дітей.

39. Онкогематологія. Диференційна діагностика пухлинних захворювань крові у дітей.

4.9. ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК, ЗАСВОЄННЯ ЯКИХ КОНТРОЛЮЄТЬСЯ ПІД ЧАС ПК

(визначений у відповідності до ОКХ спеціаліста за спеціальністю 7.110101 – лікувальна справа напряму підготовки 1101 медицина)

МОДУЛЬ 1. «Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань дитячого віку»

I. Аналіз лабораторних та інструментальних досліджень

1. Загальноклінічний аналіз крові
2. Загальноклінічний аналіз сечі
3. Аналіз сечі за Зимницьким
4. Аналіз сечі за Нечипоренком
5. Аналіз сечі на діастазу
6. Загальний аналіз калу
7. Білок крові та його фракції, гостро фазові показники
8. Глюкоза крові
9. Електроліти крові
10. Ліпідний профіль крові
11. Лужна фосфатаза крові
12. Трансамінази крові
13. Креатинін, сечовина крові
14. Загальний білірубін крові та його фракції, аналізувати криву Полачека
15. Коагулограма
16. Аналіз плевральної рідини
17. Аналіз синовіальної рідини
18. Загальний аналіз харкотиння
19. Загальний імунологічний профіль крові
20. Серологічні реакції при аутоімунних захворюваннях
21. Мікробіологічне дослідження біологічних рідин та виділень
22. Променева дослідження ЦНС, органів грудної та черевної порожнини, сечової системи.
23. Дослідження функції зовнішнього дихання
24. Електрокардіографія
25. Ендоскопічне дослідження бронхів
26. Ендоскопічне дослідження травного тракту
27. Ехокардіографія

28. Променеве дослідження кісток та суглобів
29. Променеве дослідження ЦНС
30. Туберкулінодіагностика
31. Фракційне дослідження шлункового соку, жовчі та рН-метрія шлунку

II. Медичні маніпуляції

1. Проводити реєстрацію ЕКГ
2. Проводити ін'єкції лікарських речовин
3. Вимірювати артеріальний тиск
4. Виконувати штучне дихання, непрямий масаж серця
5. Визначати групи крові, резус-належність
6. Проведення першого туалету новонародженого
7. Техніка виконання очищуючих клізм

III. Надання допомоги при невідкладних станах

1. Астматичний статус
2. Гостра дихальна недостатність
3. Гостра серцева недостатність
4. Напад пароксизмальної тахікардії
5. Морган'ї-Адамс-Стокс синдром
6. Гіпертензивний криз
7. Колапс
8. Гостра печінкова недостатність
9. Гостра ниркова недостатність
10. Шлунково-кишкова кровотеча

МОДУЛЬ 2 «Диференційна діагностика захворювань ендокринної та кровотворної систем у дітей; диференційна діагностика захворювань новонароджених дітей, курація дітей в умовах поліклініки»

I. Аналіз лабораторних та інструментальних досліджень

1. Нейросонографія.
2. ЕКГ у новонародженої дитини.
3. Пульсоксиметрія.
4. Рентгенграфія новонародженої дитини.
5. Показники білірубину при кон'югаційних жовтяницях.
6. Глюкозо-толерантний тест.

II. Медичні маніпуляції

1. Розрахувати об'єм крові при проведенні обмінного переливання крові новонародженому.
2. Дати оцінку тяжкості респіраторних розладів за шкалами Довнеса та Сільвермана.
3. Техніка катетеризації пупкової вени.
4. Техніка постановки назогастрального зонду у новонароджених.
5. Техніка проведення фототерапії у новонароджених.
6. Приготування кувету для лікування дітей з малою вагою тіла.
7. Вимірювання артеріального тиску у новонароджених.
8. Проведення пульсоксиметрії у новонароджених.
9. Техніка проведення неінвазивної дихальної підтримки апаратом Амбу у новонароджених.

III. Надання допомоги при невідкладних станах

1. Серцево-легенева реанімація новонароджених.
2. Гіпоглікемія новонароджених.
3. Судомний синдром у новонароджених.
4. Холодова травма у новонароджених з малою масою до строку гестації.
5. Коми при цукровому діабеті.

5. ОЦІНЮВАННЯ ДИСЦИПЛІНИ.

МОДУЛЬ 1. «Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань дитячого віку»

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми.

Готовність студента до заняття (початковий етап) перевіряється на основі відповіді на 10 тестових завдань. На першому практичному занятті ці питання включені до заключного контролю. За вірну відповідь на 7-10 тестів студент отримує 0.5 бал; на 0-6 тестів - 0 балів. Основний етап практичного заняття передбачає роботу у клініці, курацію хворих. Контроль основного етапу заняття проводиться шляхом оцінки виконання студентом практичних навичок, аналізу його участі у діяльності клінічного відділення, вміння розв'язувати типові ситуаційні задачі. Опитування оцінюється 2,1,0 балів. На заключному етапі заняття проводиться підсумок практичної діяльності студента, дається завдання на час виконання студентом самостійної роботи після завершення аудиторної частини заняття. Для оцінки засвоєння студентом теми йому пропонується дати відповідь на ситуаційну задачу. Якщо вірно вирішена задача – студент отримує 0.5 бал. Отримані протягом заняття бали складаються (бали, отримані за тести + бали, отримані за опитування + бали, отримані за задачі). Перерахунок оцінок з багатобальної шкали здійснюється наступним чином: Оцінка "відмінно" – 3.0 бали, "добре" – 2.5 бали, "задовільно" – 2.0 бали, "незадовільно" – 0- бал.

Оцінювання самостійної роботи студентів по підготовці до аудиторних практичних занять здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

Оцінювання засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, здійснюється під час підсумкового модульного контролю.

Індивідуальна робота студента (доповіді на проблемні теми) виконується за бажанням студента і оцінюється: 2, 1, 0 балів (один раз за весь заліковий модуль).

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність, становить 80 балів. Вона вираховується шляхом складання кількості балів, що відповідають оцінці "відмінно" на кожному практичному занятті (по 3.0 балів за теми №1-26 з додаванням 2.0 балів за індивідуальну роботу)

Мінімальна кількість балів не визначається

Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля.

До підсумкового контролю допускаються студенти при умові відвідування не менше 75% навчальних аудиторних занять із всією накопиченою сумою балів впродовж вивчення дисципліни. У випадку, якщо студент відвідав менше, ніж 75%, то він вважається таким, який не виконав навчальну програму і навчальний план з дисципліни, а отже має повторно вивчити дисципліну.

Форма проведення підсумкового контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Розподіл балів – за теоретичну частину – 60 балів (тестові завдання в кількості 100), за практичну частину 60 балів (вирішення 2 типових завдань по 30, 25, 20 балів відповідно за правильне, з незначною помилкою і двома незначними помилками в кожній задачі).

Максимальна кількість балів підсумкового модульного контролю дорівнює 120.

Підсумковий контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 111 балів (E), що складається з суми балів за поточне навчання та результату складання ПК.

МОДУЛЬ 2 «Диференційна діагностика захворювань ендокринної та кровотворної систем у дітей; диференційна діагностика захворювань новонароджених дітей, курація дітей в умовах поліклініки»

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми.

Готовність студента до заняття (початковий етап) перевіряється на основі відповіді на 10 тестових завдань. На першому практичному занятті ці питання включені до заключного контролю. За вірну відповідь на 7-10 тестів студент отримує 1 бал; на 0-6 тестів - 0 балів. Основний етап практичного заняття передбачає роботу у клініці, курацію хворих. Контроль основного етапу заняття проводиться шляхом оцінки виконання студентом практичних навичок, аналізу його участі у діяльності клінічного відділення, вміння розв'язувати типові ситуаційні задачі. Опитування оцінюється 3,2,1,0 балів. На заключному етапі заняття проводиться підсумок практичної діяльності студента, дається завдання на час виконання студентом самостійної роботи після завершення аудиторної частини заняття. Для оцінки засвоєння студентом теми йому пропонується дати відповідь на ситуаційну задачу. Якщо вірно вирішена задача – студент отримує 1 бал. Отримані протягом заняття бали складаються (бали, отримані за тести + бали, отримані за опитування + бали, отримані за задачі). Перерахунок оцінок з багатобальної шкали здійснюється наступним чином: Оцінка "відмінно" – 3.0 балів, "добре" – 2.5 бали, "задовільно" – 2.0 бали, "незадовільно" – 0 бали.

Оцінювання самостійної роботи студентів по підготовці до аудиторних практичних занять здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

Оцінювання засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, здійснюється під час підсумкового модульного контролю.

Індивідуальна робота студента (доповіді на проблемні теми) виконується за бажанням студента і оцінюється: 2, 1, 0 балів (один раз за весь заліковий модуль).

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність, становить 80 балів. Вона вираховується шляхом складання кількості балів, що відповідають оцінці "відмінно" на кожному практичному занятті (по 3.0 балів за теми №1-26 з додаванням 2.0 балів за індивідуальну роботу)

Підсумковий контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля.

До підсумкового контролю допускаються студенти при умові відвідування не менше 75% навчальних аудиторних занять із всією накопиченою сумою балів впродовж вивчення дисципліни. У випадку, якщо студент відвідав менше, ніж 75%, то він вважається таким, який не виконав навчальну програму і навчальний план з дисципліни, а отже має повторно вивчити дисципліну.

Форма проведення підсумкового контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної і практичної підготовки. Розподіл балів – за теоретичну частину – 60 балів (тестові завдання в кількості 100), за практичну частину 60 балів (вирішення 2 типових

завдань по 30, 25, 20 балів відповідно за правильне, з незначною помилкою і двома незначними помилками в кожній задачі).

Максимальна кількість балів підсумкового модульного контролю дорівнює 120.

Підсумковий контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 111 балів (E), що складається з суми балів за поточне навчання та результату складання ПК.

Конвертація кількості балів з дисципліни у оцінки за чотирибальною (традиційною) шкалою

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму з дисципліни, конвертуються на кафедрі у традиційну чотирибальну шкалу за абсолютними критеріями таким чином:

Бали з дисципліни	Оцінка за чотирибальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5 А
Від 155 до 169 балів	4 В
Від 140 до 154 балів	4 С
Від 125-139	3 D
Від 111-124	3 E
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА.

Основна література

1. Майданник В.Г. Педиатрия. Учебник (2-е издание, испр. и доп.). – Харьков: Фолио, 2006. – 1125 с.
2. Медицина дитинства. За редакцією П.С.Мощича.- К.:Здоров'я, 1994. – Т. 1 - 4. - 2350 с.
3. Педиатрія. За ред. Тяжкої О.В. – Вінниця. – 3 вид. - „Нова Книга”, 2009. – 1136 с
4. Майданник В.Г.Клинические рекомендации по лечению и профилактике осложненных острых респираторных заболеваний у детей.
5. Шабалов Н.П. Неонатология. В 2-х томах. Спец. л-ра. С.-Петербург, 1996, - Том II. - 505 с.
6. Nelson textbook 18th Edition by Robert M. Kliegman, MD, Richard E. Behrman, MD, Hal B. Jenson, MD and Bonita F. Stanton, MD. Видавництво: SAUNDERS. 2017. – 3200 p.
7. Clinical Guidelini NG 9. Broncolitis:diagnosis and management of broncolitis in children. Nachional Collaborating Centre for Women,s and Cildren?s Health.2015