

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

«Затверджую»

**проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи
професор _____**

Власенко О.М.

« _____ » _____ 2019р

«Рекомендовано»

**на методичній нараді кафедри педіатрії №4
зав. кафедри, академік НАМН України
професор _____**

В.Г. Майданник

« _____ » _____ 2019р

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

**З ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВНІ ОБОВ'ЯЗКИ ТА ПРОФЕСІЙНІ
ДІЇ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ ПЕДІАТРИЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ»**

(розроблена на підставі типової навчальної програми
виробничої практики 2018 року)

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Національним медичним університетом імені О.О. Богомольця

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

колектив фахівців кафедри педіатрії №4 Національного медичного університету імені О.О. Богомольця:
завідувач кафедри – доктор медичних наук, академік НАМН України, професор **В.Г. Майданник**; доктор медичних наук, професор **В.Г. Бурлай**; кандидат медичних наук, доцент **О.С. Качалова**; асистент **Т.А. Шевченко**; доктор медичних наук, професор **А.В. Чуриліна**; кандидат медичних наук, доцент **Л.П. Глєбова**.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма складена у відповідності з наступними нормативними документами:

- освітньо-кваліфікаційними характеристиками (ОКХ) і освітньо-професійними програмами (ОПП) підготовки фахівців, затвердженими наказом МОН України від 16.04.03 за №239 на пряму підготовки “Медицина” освітньо-кваліфікаційного рівня “спеціаліст” за спеціальностями “Лікувальна справа”, “Педіатрія”, “Медико-профілактична справа”;
- навчального плану підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня “спеціаліст” кваліфікації “лікар” для спеціальностей “Лікувальна справа”, “Педіатрія”, “Медико-профілактична справа” затвердженими наказом МОЗ України від 08.07.2010 р №539 “Про внесення змін до навчального плану підготовки фахівців навчального плану підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня “спеціаліст” кваліфікації “лікар” у вищих навчальних закладах IV рівня акредитації за спеціальностями “Лікувальна справа”, “Педіатрія”, “Медико-профілактична справа”, затвердженим наказом МОЗ України від 19.10.2009 №749”;
- рекомендаціями щодо розроблення навчальних програм навчальних дисциплін, затвердженими наказом МОЗ України від 24.03.2004 за №152 “Про затвердження рекомендацій щодо розроблення навчальних програм навчальних дисциплін” зі змінами та доповненнями, внесеними наказом МОЗ України від 12.10.2004 за №492 “Про внесення змін та доповнень до рекомендацій щодо розроблення навчальних програм навчальних дисциплін”;
- інструкцією про систему оцінювання навчальної діяльності студентів в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу, затвердженої наказом МОЗ України 15.04.2014

Організація навчального процесу здійснюється за кредитно-модульною системою відповідно до вимог Болонської декларації. За Експериментальним навчальним планом сестринську практику у педіатричному відділенні виділено 30 годин, що складає 1 кредит. 10 годин з яких - це аудиторна підготовка (у вигляді практичних занять) і 20 годин - самостійна робота студентів. Сестринська практика проводиться у педіатричному відділенні, безпосередньо під час VI навчального семестру. Програма сестринської практики представлена одним модулем, поділений на 5 тем.

Основні обов’язки та професійні дії медичної сестри педіатричного відділення.

Змістовий модуль 1. Принципи та організація роботи медичної сестри педіатричного відділення.

Основні функціональні обов’язки молодшого середнього медичного персоналу в педіатричних стаціонарах. Медична документація. Структура і функції педіатричного стаціонару (0,27 кредиту – 8 годин).

Змістовий модуль 2. Професійні дії медичної сестри по забезпеченню діагностичного та лікувального процесу у відділеннях педіатричного стаціонару.

Облік і правила зберігання лікарських засобів. Особливості введення ліків в дитячому віці (ентеральне, парентеральне, зовнішнє). Забезпечення лікувального та діагностичного процесу у педіатричному стаціонарі (0,33 кредиту – 10 годин)

Змістовий модуль 3. Організація вигодовування дітей різного віку.

Дієтичне та лікувальне харчування дітей різного віку в умовах педіатричного стаціонару. Лікувальні суміші. Диференційний залік (0,4 кредиту – 12 годин).

Проходження сестринської практики в педіатричному відділенні здійснюється шляхом проведення практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи студентів, консультацій. Оскільки під час практики студенти безпосередньо спілкуються з хворими дітьми, робочий день студента складається з двох частин: 1) засвоєння теоретичного матеріалу щодо особливостей

роботи педіатричного стаціонару та основних маніпуляцій і їх відпрацювання під контролем викладача (у вигляді практичних занять – аудиторна частина практики);

2) самостійна робота студента у відділеннях педіатричного стаціонару та закріплення отриманих знань і умінь (самостійна робота студентів).

2. Нормативний зміст навчання:

Компетентності та результати навчання.

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

-інтегральні компетентності: здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров’я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

- загальні компетентності (ЗК):

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватися іноземною мовою.
5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
8. Здатність бути критичним і самокритичним.
9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність генерувати нові ідеї (креативність).
10. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків
11. Здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.
12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

- Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

1. Знати тактику пошуку інформації про дитину в медичній документації педіатричного стаціонару (медичної карти стаціонарного хворого, журналу прийому хворих, статистичної карти) та вносити інформацію про дитину в відповідну медичну документацію;
2. Здатність організувати роботу постової медичної сестри педіатричного відділення
3. Мати навички виконання медичних маніпуляцій;
4. Вміти інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних досліджень у дітей в нормі та при патології;
5. Володіти технікою експрес-методів дослідження (кал на ротавірус, сеча на кетонів тіла, бактеріурію), визначення глюкози крові за допомогою глюкометра);
6. Здатність організувати харчування в умовах педіатричного стаціонару.

Компетентності		
Інтегральна компетентність	Загальні компетентності	Спеціальні (фахові) компетентності
Здатність розв’язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні	<ul style="list-style-type: none"> • Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання. • Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знати тактику пошуку інформації про дитину в медичній документації педіатричного стаціонару (медичної карти стаціонарного

<p>проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей. • Мати глибокі знання із структури професійної діяльності. • Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. • Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності. • Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності. • Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки. • Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. • Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації. • Мати досконалі знання державної мови та базові знання іноземної мови. • Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою. • Використовувати іноземну мову у професійній діяльності. • Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань. • Вміти визначити мету та завдання бути наполегливим та сумлінним при виконання обов'язків. • Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків. Відповідати за якісне виконання поставлених завдань. • Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки. Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї. • Здатність донести свою громадську та соціальну позицію. Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність. 	<p>хворого, журналу прийому хворих, статистичної карти) та вносити інформацію про дитину в відповідну медичну документацію</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструвати володіння основними принципами медичної деонтології; • знати основні функціональні обов'язки середнього медичного персоналу в дитячих стаціонарах; • знати професійні навички роботи медичної сестри маніпуляційного, процедурного кабінету; • знати та вміти організувати лікувальний та діагностичний процес в стаціонарі • знати професійні навички роботи медичної сестри кабінету функціональної діагностики; • знати принципи фахової субординації в системі педіатр - медична сестра-молодший медперсонал; • Вміти інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних досліджень у дітей в нормі та при патології. • Володіти технікою експрес-методів дослідження (кал на ротавірус, сеча на кетонів тіла, бактеріурію), визначення глюкози крові за допомогою глюкометра • демонструвати вміння різних маніпуляційних навичок • знати особливості харчування дітей різного віку в умовах педіатричного стаціонару.
--	---	---

Структурований план проходження практики з навчальної дисципліни «Сестринська практика» для студентів медичних факультетів

Структура виробничої практики	Кількість годин, з них			Рік навчання	Вид контролю
	Всього/кредитів	Аудиторна підготовка	СРС		
Модуль 1	30 / 1	10	20	3	
Змістовий модуль 1	8/ 0,27	2	6		Тестові завдання, контроль практичних навичок, ситуаційні задачі
Змістовий модуль 2	10/ 0,33	6	4		Контроль практичних навичок тестові завдання, ситуаційні задачі
Змістовий модуль 3 В тому числі, диференційний залік	12/ 0,4	2	10		Контроль практичних навичок, тестові завдання, ситуаційні задачі
Тижневе навантаження, год	0,75/0,045				

Примітка: 1 кредит ECTS –30 год. Аудиторна робота – 25%, самостійна робота студентів – 75%

2. Метою викладання навчальної дисципліни “Сестринська практика“ є визначення обсягу загальних, предметних та фахових компетенцій, а також спеціальних знань, умінь та навичок, достатніх для вирішення типових задач, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння для виконання медсестринських втручань відповідно до клінічних протоколів та стандартів, оцінювати вплив небезпечних чинників щодо ризику розвитку найпоширеніших захворювань

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні знати:

- Функціональні обов’язки та основні законодавчі і нормативні акти, що регламентують роботу медичної сестри.

Вміти:

- Демонструвати володіння навичками організації роботи медичної сестри
- Забезпечувати лікувальний та діагностичний процес в дитячому стаціонарі

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 3. Основні обов’язки та професійні дії медичної сестри педіатричного відділення

Змістовий модуль 1. Принципи та організація роботи медичної сестри педіатричного відділення.

Тема 1. Структура та організація поста медсестри. Медична документація поста, порядок її ведення. Обов’язки середнього медичного персоналу педіатричного відділення

Конкретні цілі:

Знати:

- структуру та функції педіатричного стаціонару,
- організацію роботи поста медичної сестри,
- правила прийому та передачі чергувань,
- особливості надання медичної допомоги в педіатрії;
- перелік медичної документації педіатричного стаціонару;
- правила прийому та реєстрації хворих;
- схему (основні розділи) медичної документації;
- значимість інформації, яка міститься в медичних документах;
- правила заповнення медичної документації педіатричного стаціонару;
- правила ведення історії хвороби

Вміти:

- знаходити інформацію про дитину в медичній документації педіатричного стаціонару (медичної карти стаціонарного хворого, журналу прийому хворих, статистичної карти) та вносити інформацію про дитину в відповідну медичну документацію,
- організувати роботу постової медичної сестри педіатричного відділення

Змістовий модуль 2. Професійні дії медичної сестри по забезпеченню діагностичного та лікувального процесу у відділеннях педіатричного стаціонару..

Тема 2. Облік і правила зберігання лікарських засобів. Особливості введення ліків в дитячому віці (ентеральне, зовнішнє).

Конкретні цілі:

Знати:

- Студенти повинні ознайомитись з організацією роботи дитячих лікувально-профілактичних установ, специфікою роботи персоналу в підрозділах лікувальних закладів.
- Набути професійні навички роботи медичної сестри маніпуляційного, процедурного кабінетів педіатричного стаціонару.
- Володіти знаннями стосовно особливостей зберігання та обліку медикаментів

Вміти

- Поставити клізму та газовідвідну трубку
- продемонструвати техніку промивання шлунку
- продемонструвати техніку користування грілкою та міхуром з льодом
- продемонструвати техніку користування інгаляторами
- продемонструвати закапування крапель в ніс, очі та вуха
- вміти дати дитині зволожений кисень

Тема 3. Особливості введення ліків в дитячому віці. Парентеральне введення ліків.

Конкретні цілі:

Знати:

- Набути професійні навички роботи медичної сестри маніпуляційного, процедурного кабінетів педіатричного стаціонару.

Вміти

- виконати підшкірну, внутрішньо шкірну, внутрішньом'язову, внутрішньовенну ін'єкцію,
- зібрати систему для внутрішньовенного крапельного введення ліків,
- розвести антибіотик,
- розрахувати дозу ліків

Тема 4. Забезпечення лікувального та діагностичного процесу у педіатричному стаціонарі

Конкретні цілі:

Знати:

- Студенти повинні ознайомитись з організацією роботи дитячих лікувально-профілактичних установ, специфікою роботи персоналу в підрозділах лікувальних закладів.

- Набути професійні навички роботи медичної сестри маніпуляційного, процедурного кабінетів педіатричного стаціонару.

Вміти:

- Взяти біологічний матеріал для дослідження: загальний та біохімічний аналіз крові та сечі, бактеріологічні посіви (мазок із зіву та носа, посів крові та калу на поживне середовище), аналіз калу на дисбактеріоз, загальний аналіз сечі, за Нечипоренко та Зимницьким.
- Володіти технікою експрес-методів дослідження (кал на рота вірус, сеча на кетонів тіла, бактеріурію), визначення глюкози крові за допомогою глюкометра.

Змістовий модуль 3. Організація вигодовування дітей різного віку.

Тема 5. Дієтичне та лікувальне харчування дітей різного віку в умовах педіатричного стаціонару. Лікувальні суміші.

Конкретні цілі:

- вміти правильно організувати харчування здорових дітей першого року життя;
- вміти організувати харчування здорових дітей раннього віку;
- вміти правильно організувати харчування хворих дітей;
- знати про лікувальні столи;
- знати про лікувальні суміші

Організація харчування в умовах педіатричного стаціонару

Орієнтовна структура залікового кредиту – модулю 3 виробничої практики медичної сестри педіатричного відділення “ОСНОВНІ ОБОВ’ЯЗКИ ТА ПРОФЕСІЙНІ ДІЇ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ ПЕДІАТРИЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ”

Тема	Аудиторна підготовка (практичні заняття)	Самостійна робота
Змістовий модуль 1. Принципи та організація роботи медичної сестри педіатричного відділення.		
Структура та організація поста медсестри. Медична документація поста, порядок її ведення. Обов'язки молодшого та середнього медичного персоналу педіатричного відділення	2	6
Змістовий модуль 2. Професійні дії медичної сестри по забезпеченню діагностичного та лікувального процесу у відділеннях педіатричного стаціонару.		
Облік і правила зберігання лікарських засобів. Особливості введення ліків в дитячому віці (ентеральне, зовнішнє).	2	2
Особливості введення ліків в дитячому віці. Парентеральне введення ліків.	2	1
Забезпечення лікувального та діагностичного процесу у педіатричному стаціонарі	2	1
Змістовий модуль 3. Організація вигодовування дітей різного віку.		

Тема	Аудиторна підготовка (практичні заняття)	Самостійна робота
Дієтичне та лікувальне харчування дітей різного віку в умовах педіатричного стаціонару. Лікувальні суміші. Диференційний залік.	2	10
Усього годин 30	10	20
Кредитів ECTS – 1		

Аудиторна робота – 25%, самостійна робота студентів – 75%

4. Теми практичних занять модулю 3 «Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри педіатричного відділення»

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Структура та організація поста медсестри. Медична документація поста, порядок її ведення. Обов'язки молодшого та середнього медичного персоналу педіатричного відділення	2
2.	Облік і правила зберігання лікарських засобів. Особливості введення ліків в дитячому віці (ентеральне, зовнішнє).	2
3.	Особливості введення ліків в дитячому віці. Парентеральне введення ліків.	2
4.	Забезпечення лікувального та діагностичного процесу у педіатричному стаціонарі	2
5.	Дієтичне та лікувальне харчування дітей різного віку в умовах педіатричного стаціонару. Лікувальні суміші. Диференційний залік.	2
	РАЗОМ	10

5. План практичної підготовки студентів з виробничої практики «Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри педіатричного відділення»

(загальна кількість годин під час практичних занять та самостійної роботи)

№ з/п	Зміст практичної підготовки	№ теми, при вивченні якої відпрацьовується практична навичка	Кількість годин		
			Аудиторні (практ. заняття)	СРС	Всього
Змістовий модуль 1. Принципи та організація роботи медичної сестри педіатричного відділення.					
1.	Знати принципи та організацію роботи медичної сестри педіатричного відділення.	1	2,0	6,0	8,0

Змістовий модуль 2. Професійні дії медичної сестри по забезпеченню діагностичного та лікувального процесу у відділеннях педіатричного стаціонару.					
6.	Провести облік медикаментозних засобів в маніпуляційному кабінеті педіатричного відділення.	2	1	0,5	1,5
7.	Продемонструвати вміння дати лікарський препарат для внутрішнього та зовнішнього застосування дитині певного віку.	2	1	0,5	1,5
8.	Продемонструвати вміння дати лікарський препарат парентерально. Розрахувати дозу антибіотика та розвести його у разі необхідності. Підготувати систему та ввести внутрішньовенно крапельно препарат дитині.	3	2,0	1,0	3,0
9.	Продемонструвати методику взяття мазків з носа та зіву дитини. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику виконання промивання шлунка дитині певного віку. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику виконання лікувальної клізми дитині певного віку.	4	1,0	1,0	2,0
10.	Підготувати відповідні засоби та продемонструвати методику накладання зігрівального компресу на вухо дитині. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати методику застосування гірчичників дитині.	4	0,5	0,5	1,0
11.	Продемонструвати методику подавання зволоженого кисню дитині певного віку. Продемонструвати методику користування різними типами інгаляторів.	4	0,5	0,5	1,0
Змістовий модуль 3. Організація вигодовування дітей різного віку.					
12.	Знати організацію вигодовування дітей різного віку. Диференційний залік.	5	2	10,0	12

	Всього годин		10	20	30
--	--------------	--	----	----	----

6. ПЛАН САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ З ДОГЛЯДУ ЗА ДІТЬМИ В УМОВАХ ПЕДІАТРИЧНОГО СТАЦІОНАРУ.

№ з/п	Зміст	Кількість годин	Вид контролю
1.	Ознайомлення з посадовими інструкціями та діючими наказами, що регламентують професійну діяльність медичної сестри педіатричного відділення	6	Поточний контроль на практичних заняттях
2	Самостійне відпрацювання навичок та умінь, наведених у плані практичної підготовки	5	Диференційний залік.
3.	Заповнення основної звітної документації – Щоденника виробничої практики та Підсумкового звіту	1	Диференційний залік.
	Індивідуальна робота:		
	Робота з літературою та підготовка доповіді на практичному занятті	1	Поточний контроль
	Чергування з подальшою доповіддю на практичному занятті	5	Поточний контроль на практичних заняттях
	Підготовка до диференційного заліку.	2	Диференційний залік.
	Разом	20	

7. Перелік практичних навичок для підсумкового модульного контролю 3 «Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри педіатричного відділення»

1. Провести облік медикаментозних засобів в маніпуляційному кабінеті педіатричного відділення.
2. Продемонструвати вміння дати лікарський препарат для внутрішнього застосування дитині певного віку.
3. Продемонструвати можливі методики вимірювання температури у дитини та вміння записати результати у температурний листок.
4. Продемонструвати методику виконання підшкірної ін'єкції дитині.
5. Продемонструвати методику виконання внутрішньом'язової ін'єкції дитині.
6. Розрахувати дозу антибіотика та розвести його у разі необхідності.
7. Підготувати систему та ввести внутрішньовенно крапельно препарат дитині.
8. Підготувати необхідні розчини для парентерального введення та продемонструвати правила поводження з одноразовим шприцом після його застосування.
9. Продемонструвати методику закапування крапель у носа, очі та вуха дитині.

10. Продемонструвати методику взяття мазків з носа та зіва дитини.
11. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику виконання очисної клізми дитині певного віку.
12. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику виконання промивання шлунка дитині певного віку.
13. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати на муляжі методику виконання лікувальної клізми дитині певного віку.
14. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати методику накладання зігрівального компресу на вухо дитині.
15. Підготувати відповідні засоби та продемонструвати методику застосування гірчичників дитині.
16. Продемонструвати методику подавання зволоженого кисню дитині певного віку.
17. Продемонструвати методику користування різними типами інгаляторів.

8. ФОРМИ КОНТРОЛЮ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

Поточний контроль здійснюється відповідно до конкретних цілей під час кожного з практичних занять та під час самостійної роботи у відділенні стаціонару. Для контролю рекомендується застосовувати наступні засоби діагностики рівня підготовки студентів: контроль виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (аналіз і оцінка результатів досліджень, які характеризують стан систем та органів), тест-контроль теоретичної підготовки.

Поточне оцінювання студентів по відповідних темах проводиться за традиційною 4-бальною системою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) з подальшим перерахунком у багатобальну шкалу.

Оцінка "відмінно" виставляється у випадку, коли студент знає програму в повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпно точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності;

Оцінка "добре" виставляється за умови, коли студент знає всю програму і добре розуміє її, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчувачи складнощі лише у найважчих випадках;

Оцінка "задовільно" ставиться студентові на основі його знань всього об'єму програми з предмету та задовільному рівні розуміння його. Студент спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчувачи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

Оцінка "незадовільно" виставляється у випадках, коли знання і вміння студента не відповідають вимогам "задовільної" оцінки.

Оцінювання знань студентів на практичних заняттях здійснюється наступним чином. Вихідний рівень знань перевіряється тестами. Готовність студента до заняття (початковий етап) перевіряється на основі відповіді на 10 тестових завдань. На першому практичному занятті ці питання включені до заключного контролю. За вірну відповідь на 9-10 тестів студент отримує 10 балів; за 8-7 правильних відповідей – 8 балів, на 6-5 – 6 балів, 4-0 тестів - 0 балів. Основний етап практичного заняття передбачає відпрацювання практичних навичок. Опитування оцінюється: 22-

21 балів – «5», 20-18 балів – «4», 17-12 – «3». Для оцінки засвоєння студентом теми йому пропонується дати відповідь на ситуаційну задачу. Якщо вірно вирішена задача – студент отримує 8 балів, вирішена з недоліками – 6 балів. Не вирішена - 0 балів. Отримані протягом заняття бали складаються (бали, отримані за тести + бали, отримані за опитування + бали, отримані за задачі). Індивідуальна робота студента (написання рефератів, виготовлення інструкцій, підготовка та проведення бесід з хворими дітьми, проведення антропометричних вимірювань у дітей різного віку) оцінюється: 20-15-10 бали (один раз за модуль).

Заняття	1	2	3	4	5
№ теми	1	2	3	4	5
макс. Бал	40	40	40	40	40
мін. Бал	24	24	24	24	24

Оцінка самостійної роботи студентів. Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі, поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Перерахунок оцінок з багатобальної шкали здійснюється наступним чином. Для кожного практичного заняття змістовного модулю 3:

Оцінка "відмінно" – 36-40 балів

Оцінка "добре" – 30-35 балів

Оцінка "задовільно" – 24-29 балів

Оцінка "незадовільно" – 23-0 балів

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність, дорівнює 200 балів. Вона вираховується шляхом складання кількості балів, що відповідають оцінці "відмінно" на кожному практичному занятті (по 40 бали за теми №1-5).

Мінімальна кількість балів, яку може набрати студент при вивченні модуля, вираховується шляхом складання кількості балів, що відповідають оцінці "3" на кожному занятті (по 24 бали за теми № 1-5)

Одним з видів діяльності студента та його контролю з боку викладача є ведення Щоденника виробничої практики (додаток 1), який заповнюється студентом кожного дня та підписується викладачем після завершення самостійної частини роботи студента у стаціонарі. По закінченні виробничої практики студентом заповнюється Підсумковий звіт про виконану роботу (додаток 2). Наявність заповненого та завіреного підписом викладача Щоденника і Підсумкового звіту є обов'язковою для допуску студента до диференційного заліку з виробничої практики.

Кінцевий контроль проводять у формі диференційованого заліку. Оцінка результатів складання диференційованого заліку здійснюється за 200-бальною системою контролю знань, прийнятою в університеті та національною шкалою.

Оцінка за дисципліну визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах). Максимальна кількість балів, що присвоюється студентам при засвоєнні дисципліни «догляд за хворими в дитячому відділенні» - 200 балів. Зарахування дисципліни студенту проводять диференційовано відповідно до загальної кількості накопичених ним балів, яка має бути не меншою, ніж мінімально необхідна, що складає 120 балів.

При виставленні диференційного заліку з дисципліни студенту надається право перескладання незадовільних оцінок в термін не пізніше, ніж за три дні (циклова система – за

день) до проведення кінцевого контролю з метою накопичення мінімальної кількості балів для зарахування дисципліни.
Диференційний залік у вигляді окремого заняття кафедра не проводить.

Оцінювання знань із дисципліни проводять за відповідною шкалою:

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка	Оцінка за шкалою ECTS
170-200	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
155-169	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
140-154		C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
125-139	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
111-124		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
60-110	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-59		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

При отриманні незадовільної оцінки із дисципліни в межах 60-110 балів (FX) студент має право повторно її скласти 2 рази: один кафедральній комісії за участю завкафедри, а останній раз – комісії за участю завідуючого кафедри та декану.

При отриманні незадовільної оцінки із дисципліни в межах 1-59 балів (F) студент зобов'язаний повторно її вивчити у позанавчальний час на платній основі.

ПОРЯДОК ЛІКВІДАЦІЇ АКАДЕМІЧНОЇ ЗАБОРГОВАНOSTI

– випадку, якщо студент протягом поточного контролю не набирає мінімальної кількості балів, що відповідає задовільній оцінці за ЄКТС “E”, а у балах складає 111 балів, тоді автоматично отримує незадовільну оцінку і дисципліна вважається не зарахованою, а кредити, відповідно, не нараховуються.

При отриманні незадовільної оцінки із дисципліни в межах 60-110 балів (FX) студент має право повторно її скласти 2 рази: один - кафедральній комісії за участю завідуючого кафедри, а останній раз – комісії за участю завідуючого кафедри та декана. На перескладанні студенту пропонуються тестові завдання, які містять запитання з усіх тем, що включає програма вивчення дисципліни. При позитивному складанні залікових тестів студент отримує оцінку E з мінімальною кількістю балів, а саме 120 балів.

Повторне складання дисциплін із отриманими незадовільними оцінками проводять за графіком кафедри, що узгоджено з деканом (інтервал між спробами або дисциплінами не менше 3 днів). Дисципліни, які вивчають на відповідному курсі мають бути складені до початку нового навчального року. Наявність академічної заборгованості до початку нового навчального року є підставою для відрахування студента із університету за невиконання вимог навчального плану (або оформлення академічної відпустки та повторного курсу навчання за станом здоров'я).

9. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна література:

1. В.Г. Майданник. Пропедевтична педіатрія – Вінниця: Нова Книга, 2012.-880 с.
2. О.М. Ковальова, В.М. Лісовий. Догляд за хворими.-К.:Медицина, 2010

Додаткова література:

1. Касевич Н.М. Загальний догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка: підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. I-III рівнів акредитації / за ред. В.І. Литвиненка. - 6-те вид., випр. - К. : Медицина , 2014. - 422 с.
2. Сестринська справа: підручник / Н.М. Касевич, І.О. Петряшев, В.В. Сліпченко та ін.; за ред. В.І.Литвиненка, Н.М. Касевич. – 2-е вид. – К.: Медицина, 2011. – 816 с.
3. Касевич Н.М. Медсестринська етика і деонтологія: навч. посібник для студ. вищ. мед. навч. закл. I-III рівнів акредитації. – К. : Медицина, 2013. – 200 с.
4. Касевич Н.М. Основи медсестринства в модулях: навч. посібник для студ. вищ. мед. навч. закл. I-III рівнів акредитації. – К. : Медицина, 2013. – 430 с.

ЩОДЕННИК
 проходження виробничої практики з догляду за хворими дітьми
 студента І курсу _____ факультету _____ групи

(ПБ)

Місце проходження практики:

Кафедра _____

Клінічна база _____

Дата, години роботи *	Зміст виконаної роботи * *	Підпис викладача ***

* окремо вказуються години роботи під час аудиторної підготовки і самостійної роботи

** наводиться перелік виконаних маніпуляцій та завдань з вказанням у дужках їх кількості, номери палати або назви підрозділу відділення, де вони безпосередньо виконувались *** виконання маніпуляції та завдань під час аудиторної підготовки засвідчується підписом викладача, під час самостійної роботи - старшою медичною сестрою відділення.

ПІДСУМКОВИЙ ЗВІТ

про виконану під час виробничої практики роботу з догляду за хворими дітьми

в обсязі обов'язків молодшого медичного персоналу
студента III курсу _____ факультету _____ групи
(ПІБ)

Місце проходження практики:

Кафедра _____

Клінічна база _____

№ з/п	Найменування маніпуляцій і процедур	Мінімум	Виконано
1.	Роздача медикаментів для внутрішнього застосування	5	
2.	Дослідження пульсу і вимірювання АТ	8	
3.	Взяття мазків із зіву і носа дитини	2	
4.	Користування інгаляторами різних типів	5	
5.	Інгаляції зволоженого кисню	3	
6.	Промивання шлунку дитині різного віку	2	
7.	Сповивання немовлят, перевдягання дітей раннього віку	4	
8.	Виконання очисної клізми	3	
9.	Виконання лікувальної клізми	2	
10.	Годування дітей грудного віку із пляшечки та ложечки.	3	
11.	Підмивання дитини залежно від статі	2	
12.	Вимірювання температури тіла дітей різного віку	5	
13.	Заповнення температурних листків	5	
14.	Проведення туалету пуповинної ранки дитині	3	
15.	Проведення туалету очей, вух, порожнини рота дитині	4	
16.	Закапування крапель в очі, вуха, носові ходи дитині	3	
17.	Накладання зігрівального компресу на вухо	2	
18.	Проведення підшкірних ін'єкцій	3	
19.	Проведення внутрішньом'язових ін'єкцій	5	
20.	Внутрішньовенні ін'єкції, заповнення інфузійної системи	3	
21.	Розведення і розрахунок доз антибіотиків	5	

Підпис викладача _____