

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВНІ ОБОВ'ЯЗКИ ТА ПРОФЕСІЙНІ
ДІЇ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ ПЕДІАТРИЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ»**

Рівень вищої освіти - другий рівень вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія»

Освітня програма - освітньо-професійна програма «Педіатрія»

1. Анотація курсу:

Семестри: VI семестр

Обсяг модуля: загальна кількість годин – 30 год, практичних занять – 10 год, самостійна робота – 20 год; кількість кредитів ЄКТС – 1 кредит.

Мета курсу - метою викладання навчальної дисципліни “Сестринська практика“ є визначення обсягу загальних, предметних та фахових компетенцій, а також спеціальних знань, умінь та навичок, достатніх для вирішення типових задач, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та практичні вміння для виконання медсестринських втручань відповідно до клінічних протоколів та стандартів, оцінювати вплив небезпечних чинників щодо ризику розвитку найпоширеніших захворювань.

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей: **інтегральні компетентності** (здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог); **загальні компетентності** (здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, застосовувати знання у практичних ситуаціях, використовувати навички інформаційних і комунікаційних технологій, вчитися і оволодівати сучасними знаннями, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, бути критичним і самокритичним, здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність генерувати нові ідеї, приймати обґрунтовані рішення; здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії, діяти соціально відповідально та свідомо); **спеціальні (фахові) компетентності (СК):** знати тактику пошуку інформації про дитину в медичній документації педіатричного стаціонару (медичної карти стаціонарного хворого, журналу прийому хворих, статистичної карти) та вносити інформацію про дитину в відповідну медичну документацію; здатність організувати роботу постової медичної сестри педіатричного відділення; мати навички виконання медичних маніпуляцій; вміти інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних досліджень у дітей в нормі та при патології; володіти технікою експрес-методів дослідження (кал на ротавірус, сеча на кетонів тіла, бактеріурію), визначення глюкози крові за допомогою глюкометра); здатність організувати харчування в умовах педіатричного стаціонару.

Результати навчання дисципліни: оволодіння студентами основними методами (клінічним, інструментальним) обстеження дітей, вміння досліджувати внутрішні органи.

Знати: функціональні обов'язки та основні законодавчі і нормативні акти, що регламентують роботу медичної сестри. Знати тактику пошуку інформації про дитину в медичній документації педіатричного стаціонару (медичної карти стаціонарного хворого, журналу прийому хворих, статистичної карти) та вносити інформацію про дитину в відповідну медичну документацію; знати техніку виконання медичних маніпуляцій, експрес-методів дослідження (кал на ротавірус, сеча на кетонів тіла, бактеріурію), визначення глюкози крові за допомогою глюкометра); знати принципи харчування дітей в умовах педіатричного стаціонару.

Вміти: демонструвати володіння навичками організації роботи медичної сестри, забезпечувати лікувальний та діагностичний процес в дитячому стаціонарі; вміти працювати з медичними документами; вміти виконувати медичні маніпуляції, володіти технікою експрес-методів дослідження; вміти організувати харчування в умовах педіатричного стаціонару.

Здатен продемонструвати: вміння та навички при організації роботи медичної сестри, забезпечувати лікувальний та діагностичний процес в дитячому стаціонарі; техніку виконання медичних маніпуляцій; техніку експрес-методів дослідження (кал на ротавірус, сеча на кетонів тіла, бактеріурію), визначення глюкози крові за допомогою глюкометра).

Самостійно вирішувати: типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень.

Необхідні навчальні компоненти: пререквізити: українська мова за професійним спрямуванням, обстеження та оцінка стану здоров'я дитини, клінічне медсестринство у професійній патології, клінічна фармакологія, біологічна хімія, основи охорони праці в галузі, соціальна медицина.

Зміст дисципліни:

Теми практичних занять:

№ з/п	Тема
1.	Структура та організація поста медсестри. Медична документація поста, порядок її ведення. Обов'язки молодшого та середнього медичного персоналу педіатричного відділення
2.	Облік і правила зберігання лікарських засобів. Особливості введення ліків в дитячому віці (ентеральне, зовнішнє).
3.	Особливості введення ліків в дитячому віці. Парентеральне введення ліків.
4.	Забезпечення лікувального та діагностичного процесу у педіатричному стаціонарі
5.	Дієтичне та лікувальне харчування дітей різного віку в умовах педіатричного стаціонару. Лікувальні суміші. Диференційний залік.

Види навчальних занять:

- практичні заняття
- самостійна робота студентів (СРС), в організації якої значну роль мають консультації викладачів
- індивідуальна робота
- участь у додаткових консультативних заняттях

Форма навчання: денна

Методи навчання: словесні (пояснення, бесіда, лекція), наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження), практичні (практична робота, вправи).

Методи контролю:

- тестові завдання формату А;
- типові ситуаційні задачі;
- стандартизовані питання;
- контроль виконання практичних навичок;
- тестовий комп'ютерний контроль.

Кінцевого контролю успішності навчання: диференційний залік (VI семестр)

Засоби діагностики успішності навчання: індивідуальні завдання, презентації, доклади, питання для поточного контролю, тести, задачі ситуаційні, розрахункові роботи, питання для підсумкового контролю.

Мова навчання: українська.

2. Оцінювання:

Поточний контроль здійснюється відповідно до конкретних цілей під час кожного з практичних занять та під час самостійної роботи у відділенні стаціонару. Для контролю рекомендується застосовувати наступні засоби діагностики рівня підготовки студентів: контроль виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (аналіз і оцінка результатів досліджень, які характеризують стан систем та органів), тест-контроль теоретичної підготовки.

Поточне оцінювання студентів по відповідних темах проводиться за традиційною 4-бальною системою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) з подальшим перерахунком у багатобальну шкалу.

Оцінка "відмінно" виставляється у випадку, коли студент знає програму в повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпно точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності;

Оцінка "добре" виставляється за умови, коли студент знає всю програму і добре розуміє її, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках;

Оцінка "задовільно" ставиться студентові на основі його знань всього об'єму програми з предмету та задовільному рівні розуміння його. Студент спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

Оцінка "незадовільно" виставляється у випадках, коли знання і вміння студента не відповідають вимогам "задовільної" оцінки.

Оцінювання знань студентів на практичних заняттях здійснюється наступним чином. Вихідний рівень знань перевіряється тестами. Готовність студента до заняття (початковий етап) перевіряється на основі відповіді на 10 тестових завдань. На першому практичному занятті ці питання включені до заключного контролю. За вірну відповідь на 9-10 тестів студент отримує 10 балів; за 8-7 правильних відповідей – 8 балів, на 6-5 – 6 балів, 4-0 тестів - 0 балів. Основний етап практичного заняття передбачає відпрацювання практичних навичок. Опитування оцінюється: 22-21 балів – «5», 20-18 балів – «4», 17-12 – «3». Для оцінки засвоєння студентом теми йому пропонується дати відповідь на ситуаційну задачу. Якщо вірно вирішена задача – студент отримує 8 балів, вирішена з недоліками – 6 балів. Не вирішена - 0 балів. Отримані протягом заняття бали складаються (бали, отримані за тести + бали, отримані за опитування + бали, отримані за задачі). Індивідуальна робота студента (написання рефератів, виготовлення інструкцій, підготовка та проведення бесід з хворими дітьми, проведення антропометричних вимірювань у дітей різного віку) оцінюється: 20-15-10 бали (один раз за модуль).

Заняття	1	2	3	4	5
№ теми	1	2	3	4	5
макс. Бал	40	40	40	40	40
мін. Бал	24	24	24	24	24

Оцінка самостійної роботи студентів. Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі, поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Перерахунок оцінок з багатобальної шкали здійснюється наступним чином. Для кожного практичного заняття змістовного модулю 3:

Оцінка "відмінно" – 36-40 балів

Оцінка "добре" – 30-35 балів

Оцінка "задовільно" – 24-29 балів

Оцінка "незадовільно" – 23-0 балів

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність, дорівнює 200 балів. Вона вираховується шляхом складання кількості балів, що відповідають оцінці "відмінно" на кожному практичному занятті (по 40 бали за теми №1-5).

Мінімальна кількість балів, яку може набрати студент при вивченні модуля, вираховується шляхом складання кількості балів, що відповідають оцінці "З" на кожному занятті (по 24 бали за теми № 1-5)

Одним з видів діяльності студента та його контролю з боку викладача є ведення Щоденника виробничої практики (додаток 1), який заповнюється студентом кожного дня та підписується викладачем після завершення самостійної частини роботи студента у стаціонарі. По закінченні виробничої практики студентом заповнюється Підсумковий звіт про виконану роботу (додаток 2). Наявність заповненого та завіреного підписом викладача Щоденника і Підсумкового звіту є обов'язковою для допуску студента до диференційного заліку з виробничої практики.

Кінцевий контроль проводять у формі диференційованого заліку. Оцінка результатів складання диференційованого заліку здійснюється за 200-бальною системою контролю знань, прийнятою в університеті та національною шкалою.

Оцінка за дисципліну визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах). Максимальна кількість балів, що присвоюється студентам при засвоєнні дисципліни «догляд за хворими в дитячому відділенні» - 200 балів. Зарахування дисципліни студенту проводять диференційовано відповідно до загальної кількості накопичених ним балів, яка має бути не меншою, ніж мінімально необхідна, що складає 120 балів.

При виставленні диференційного заліку з дисципліни студенту надається право перескладання незадовільних оцінок в термін не пізніше, ніж за три дні (циклова система – за день) до проведення кінцевого контролю з метою накопичення мінімальної кількості балів для зарахування дисципліни.

Диференційний залік проводиться на останньому занятті.

Оцінювання знань із дисципліни проводять за відповідною шкалою:

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка	Оцінка за шкалою ECTS
170-200	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
155-169	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
140-154		C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
125-139	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
111-124		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
60-110	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-59		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

При отриманні незадовільної оцінки із дисципліни в межах 60-110 балів (FX) студент має право повторно її скласти 2 рази: один кафедральній комісії за участю завідуючого кафедри, а останній раз – комісії за участю завідуючого кафедри та декану.

При отриманні незадовільної оцінки із дисципліни в межах 1-59 балів (F) студент зобов'язаний повторно її вивчити у позанавчальний час на платній основі.

3. Політика курсу: обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами, а саме: самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни «Основні обов'язки та професійні дії медичної сестри педіатричного відділення»;

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- надання достовірної інформації про результати навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри педіатрії №4

Протокол від «02» березня 2020 року № 15

Завідувач кафедри педіатрії №4

(підпис)

В.Г. Майданник

(ініціали та прізвище)

Викладач

(підпис)

О.С. Качалова

(ініціали та прізвище)

Викладач

(підпис)

Т.А. Шевченко

(ініціали та прізвище)