

СИЛАБУС ЧАСТИНИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПЕДІАТРІЯ, ДИТЯЧІ ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ. КЛІНІЧНА ІМУНОЛОГІЯ ТА АЛЕРГОЛОГІЯ. МЕДИЧНА ГЕНЕТИКА»

підготовки фахівців другого магістерського рівня вищої освіти

кваліфікації «Магістр педіатрії. Лікар педіатр.» за спеціальністю 228 «ПЕДІАТРІЯ»

Назва курсу: ПЕДІАТРІЯ (МОДУЛЬ I)

Семестри VII-VIII

Обсяг модуля: загальна кількість годин 135, з них лекцій 20 годин, практичних занять 70 годин, самостійної роботи студентів 45 годин, *кількість кредитів ECTS*4,5*

Мета вивчення курсу «Педіатрія», як частини дисципліни «Педіатрія, дитячі інфекційні хвороби. Клінічна імунологія та алергологія. Медична генетика»

Набуття необхідних знань, умінь та оволодіння відповідними компетентностями згідно з професійними вимогами до випускників медичних навчальних закладів України IV рівню акредитації підготовки лікаря зі спеціальності «педіатрія».

Це сукупність **інтегральної компетентності** (здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я), **загальних компетентностей** (здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність приймати обґрунтоване рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Прагнення до збереження навколишнього середовища) та **фахових компетентностей** (Навички опитування. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання Здатність до визначення необхідного режиму відпочинку, характеру харчування при лікуванні захворювань. Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань. Здатність до діагностування невідкладних станів . Здатність до визначення тактики та володіння навичками надання екстреної медичної допомоги

Результати вивчення курсу:

Знати:

1 – здобуття особою загальних та спеціальних фундаментальних і професійно-орієнтованих знань, умінь, навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з її діяльністю в медичній галузі на відповідній посаді.

2. – знання психофізіологічних особливостей дитини, здоров'я дитини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування дитини

3. -різні клінічні варіанти та ускладнення поширених захворювань дитячого віку

Вміти:

- поставити попередній діагноз і надати екстрену допомогу при основних невідкладних станах у клініці дитячих хвороб

- визначати тактику ведення хворого при поширених захворюваннях дитячого віку

- планувати обстеження хворої дитини та інтерпретувати отримані результати.
- проводити диференційну діагностику найбільш поширених захворювань дитячого віку.

- ставити клінічний діагноз і призначати терапію згідно міжнародним протоколам..

Здатен продемонструвати:

- здатність застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій
- збір інформації про пацієнта
- оцінювання результатів опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень
- встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання
- визначення характеру, принципів лікування захворювань
- визначення необхідної дієти при лікуванні захворювань
- визначення тактики ведення контингенту дітей, що підлягають диспансерному нагляду
- діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстренної медичної допомоги
- проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів

Необхідні навчальні компоненти згідно структурно-логічної схеми Освітньої програми:

Пререквізити: мікробіологія, вірусологія та імунологія, патоморфологія з особливостями дитячого віку, патофізіологія з особливостями дитячого віку, фармакологія з особливостями дитячого віку, пропедевтична педіатрія, гігієна та екологія з особливостями дитячого та підліткового віку

Кореквізити: клінічна радіологія, клінічна фармакологія загальна практика(сімейна медицина), дитячі інфекційні хвороби, дитяча хірургія, клінічні аспекти імунопрофілактики.

Постреквізити: післядипломне навчання (інтернатура)

Зміст курсу: Педіатрія (МОДУЛЬ 1).

	Теми занять	Кількість годин
1	Рахіт, спазмофілія, гіпервітаміноз „Д”. Білково-енергетична недостатність у дітей. Виведення дитини із стану гіпотрофії.	4,7
2	Гострі респіраторні інфекції верхніх дихальних шляхів у дітей. Нейротоксикоз. ГСЛТ, гіпертермічний синдром.	4,7
3	Гострі бронхіти у дітей. Бронхіоліт у дітей	4,7
4	Пневмонії у дітей	2,3
	Лікування пневмоній у дітей, раціональна антибіотикотерапія	2,4
5	Бронхіальна астма у дітей. Кропив'янка. набряк Квінке.	4,7
6	Гостра ревматична лихоманка та хронічне ревматичне захворювання серця у дітей.	4,7
7	Неревматичний кардит. Порушення серцевого ритму та провідності у дітей	2,4
	Серцева недостатність у дітей, кардіоміопатії.	2,3
8	Вроджені вади серця та магістральних судин у дітей.	2,4
	Лікування вроджених вад серця, оперативні втручання. Профілактика інфекційного ендокардиту.	2,3

9	Ювенільний ревматоїдний артрит	2,3
	Дифузні захворювання сполучної тканини у дітей.	2,4
10	Функціональні гастроінтестинальні розлади верхнього відділу травного каналу у дітей.	2,3
	Захворювання верхнього відділу травного каналу у дітей (стравохід, шлунок, ДПК)	2,4
11	Захворювання біліарної системи у дітей	2,4
	Захворювання підшлункової залози у дітей.	2,3
12	Інфекції сечової системи. Пієлонефрит. Дисметаболічна нефропатія	4,7
13	Гломерулонефрити у дітей. Гостра ниркова недостатність. Тубулоінтерстиційний нефрит	4,7
14	Хронічна ниркова недостатність у дітей, поняття про хронічне захворювання нирок.	3,7
	Захист історії хвороби.	1
15	Підсумковий модульний контроль	4,2
	Всього	70

Структура залікового кредиту Педіатрія (Модуль 1)

Тема	Лекції	Практичні заняття	СРС
Змістовий модуль 1. Захворювання дітей раннього віку			
1. Рахіт, спазмофілія, гіпервітаміноз „Д”. Білково-енергетична недостатність у дітей. Виведення дитини із стану гіпотрофії.	2	4,7	2
Змістовий модуль 2. Захворювання органів дихання у дітей			
2. Гострі респіраторні інфекції верхніх дихальних шляхів у дітей. Нейротоксикоз. ГСЛТ, гіпертермічний синдром.		4,7	1
3. Гострі бронхіти у дітей. Бронхіоліт у дітей.	1	4,7	
4. Вроджені вади та хронічні захворювання бронхолегеневої системи у дітей			4
5. Пневмонії у дітей	0,5	2,3	2
6. Лікування пневмоній у дітей, раціональна антибіотикотерапія	0,5	2,4	1
7. Бронхіальна астма у дітей. Кропив`янка. набряк Квінке	1	4,7	2
8. Атопічний дерматит. Респіраторні алергози та алергічний риніт у дітей	1		3
Змістовий модуль 3. Кардіоревматологія дитячого віку			
9. Гостра ревматична лихоманка, хронічна ревматична хвороба серця у дітей .		4,7	2
10. Неревматичний кардит . Порушення серцевого ритму та провідності у дітей		2,4	2
11. Серцева недостатність у дітей, кардіоміопатії.		2,3	1
12. Вроджені вади серця та магістральних судин у дітей.	1	2,4	2
13. Гемодинамічні особливості вроджених вад серця. Диференційна діагностика Лікування вроджених вад серця у дітей, профілактика інфекційного ендокартиту у дітей.	1	2,3	2
14 . Ювенільний ревматоїдний артрит	1	2,3	1

15. Дифузні захворювання сполучної тканини у дітей.	1	2,4	
Змістовий модуль 4. Гастроентерологія дитячого віку			
16. Функціональні гастроінтестинальні розлади травного каналу у дітей.	2	2,3	1
17. Захворювання верхнього відділу травного каналу у дітей (стравохід, шлунок , ДПК)	2	2,4	1
18. Захворювання кишечника у дітей.			4
19. Захворювання біліарної системи у дітей		2,4	2
20. Захворювання підшлункової залози у дітей.		2,3	2
Змістовий модуль 5. Захворювання сечової системи у дітей			
21. Інфекції сечових шляхів у дітей. Пієлонефрит . Дисметаболичні нефропатії. Діагностика, лікування та профілактика.	2	4,7	2
22. Гломерулонефрит у дітей. Тубулоінтерстиційний нефрит. ГНН.	2	4,7	2
23. Хронічна ниркова недостатність у дітей, поняття про хронічне захворювання нирок	2	3,7	2
24. Захист історії хвороби		1	2
25. Підсумковий модульний контроль		4,2	2
Всього годин: 135	20	70	45
Кредитів ECTS – 4,5; Аудиторна робота –65%, СРС – 35%			

Тематичний план лекцій:

№	Тема	Кількість годин
1	Рахіт. Етіологія, фактори, що спричиняють розвиток рахіту. Патогенез. Класифікація. Клініка. Варіанти перебігу. Лікування.	1
2	Гіпервітаміноз Д. Спазмофілія. Діагностика та лікування. Невідкладна допомога.	1
3	Гострі бронхіти. Етіологія, патогенез, лікування.	1
4	Пневмонії у дітей. Класифікація, діагностика та лікування .	1
5	Респіраторні алергози у дітей. Бронхіальна астма. Етіологія. Патогенез	1
6	Бронхіальна астма. Діагностика, лікування	1
7	Вроджені вади серця та магістральних судин. Етіологія, патогенез, класифікація.	1
8	Гемодинамічні особливості вроджених вад серця. Диференційна діагностика	1
9	Хронічні запальні захворювання суглобів. Ювенільний ревматоїдний артрит.	1
10	Дифузні захворювання сполучної тканини у дітей. Етіологія, патогенез, класифікація. Особливості клінічного перебігу та лікування	1
11	Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку. Етіологія та патогенез. Римські критерії IV.	1
12	Функціональні гастроінтестинальні розлади у дітей раннього віку. Сучасні підходи до лікування .	1

13	Особливості перебігу гастриту та дуоденіту. Діагностика. Клінічні варіанти. Лікування та профілактика	1
14	Виразкова хвороба. Особливості перебігу у дітей.	1
15	Інфекції сечових шляхів у дітей. Особливості клінічних проявів. Діагностика та лікування.	1
16	Пієлонефрит Діагностика, лікування та профілактика	1
17	Гломерулонефрит у дітей. Етіологія, Класифікація.	1
18	Гломерулонефрит у дітей . Діагностика, лікування та профілактика.	1
19	Інтерстиціальний нефрит. Тубулопатії. Дисметаболічні нефропатії. Діагностика, лікування та профілактика	1
20	Хронічна хвороба нирок	1
	Всього:	20

Види навчальних занять: практичні заняття, лекції, консультації.

Форма навчання: денна.

Методи навчання: словесний, пояснювально-демонстраційний, метод проблемного викладання, дослідницький.

Методи контролю: усний, письмовий, практичний, тестовий.

Форми підсумованого контролю: ПК (VII\VIII семестр)

Засоби діагностики успішності навчання: презентації, питання до поточного контролю, тести, задачі, питання для підсумкового контролю.

Мова навчання: українська.

Оцінювання:

Регламент оцінювання поточної навчальної діяльності студентів

4 курсу при вивченні курсу ПЕДІАТРІЯ (МОДУЛЬ I) як частини дисципліни «Педіатрія, дитячі інфекційні хвороби. Клінічна імунологія та алергологія. Медична генетика»

Номер модуля кількість навчальних годин/ кількість кредитів ECTS	Кількість змістових модулів, їх номери	Кількість практичних занять	Конвертація у бали традиційних оцінок				Бали за виконання індивідуального завдання як виду СРС
			Традиційні оцінки				
			"5"	"4"	"3"	"2"	
Модуль 1 135/4,5	5 (№№ 1-5)	14	5	4	3	0	6-10

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми.

№	Види контролю	Кількість балів
1	Вихідний контроль знань (10 тестових завдань) 10-7 правильних відповідей 6-0 правильних відповідей	0-1 бали: 1 бал 0 балів
2	Основна частина (курація хворих з теми заняття)	0-1.0 бали
	Самостійна робота студента, розбір клінічних кейсів	0-1.0 бали
3	Заключний етап (1-3 ситуаційні задачі)	0-1-2 бали

Отримані протягом заняття бали складаються (бали, отримані за тести + бали, отримані за опитування + бали, отримані за задачі).

Оцінювання практичного заняття

Кількість балів Традиційна оцінка

5 бали	"5"
4 бали	"4"
3 бали	"3"
0 балів	"2"

Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за поточну навчальну діяльність:

$$14 \text{ занять} \times 5,0 \text{ балів} = 70 \text{ балів} + 10 \text{ балів за індивідуальну роботу} = 80 \text{ балів}$$

Мінімальна кількість балів, як допуск до ПК, не визначається

Оцінювання самостійної роботи студентів по підготовці до аудиторних практичних занять здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

Оцінювання засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, здійснюється під час підсумкового модульного контролю.

Обов'язкова індивідуальна робота студента (написання історії хвороби) оцінюється: 10, 8, 6 бали (оцінка враховується в підсумковий контроль).

Додаткові індивідуальні роботи студент може робити за бажанням та оцінюються вони: 10,8,6 балів.

Регламент оцінювання

ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ

Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенню вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля.

До підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які виконали програму модуля та написали обов'язкову індивідуальну роботу (історію хвороби). Студенти, що не виконали обов'язкову індивідуальну роботу або та /або мають більше ніж 4 пропущені практичні заняття та лекції (у загальному підрахунку) і не відпрацювали їх у вигляді написання конспектів до складання ПМК не допускаються.

Форма проведення підсумкового модульного контролю є стандартизованою і

включає контроль теоретичної і практичної підготовки:

- 20 тестових завдань (1 тест = 0,5 бал),
- обстеження і встановлення клінічного діагнозу хворій дитині (30,23,18 балів відповідно за правильне, з незначною помилкою і двома незначними помилками в обстеженні і діагностиці),
- вирішення ситуаційної задачі (30,23,18 балів відповідно за правильне, з незначною помилкою і двома незначними помилками в задачі), 2 теоретичні питання з невідкладної допомоги та класифікацій (20,15,12, бали) та історія хвороби (10 балів – без помилок, 8 – 1-2 несуттєві помилки, 2 – 3-4 несуттєві помилки)

Максимальна кількість балів, які студент може отримати під час складання підсумкового модульного контролю складає 120 балів.

Підсумковий модульний контроль вважається зарахований, якщо студент набрав сумарний бал не менше 111 балів (що визначено навчальною програмою). Сумарний бал дорівнює -сумарний бал з поточних додаткова індивідуальна робота при наявності та бал, отриманий за ПМК.

Відповідність шкал оцінок якості засвоєння навчального матеріалу

Бали з дисципліни	Оцінка за чотирибальною шкалою
170 до 200 балів	5 A
155 до 169 балів	4 B
140 до 154 балів	4 C
125-139	3 D
111-124	3 E
110-60	2 FX
59-1	2 F

Політика курсу: обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Ліквідація заборгованості студентами :

До кінцевого контролю з дисципліни допускаються студенти при умові відвідування не менше 75% навчальних аудиторних занять (лекції, семінарські, лабораторні, практичні заняття) із всією накопиченою сумою балів впродовж вивчення дисципліни.

- Навчальні заняття, які були пропущені студентом з будь-якої причини, в тому числі і з приводу хвороби, опановуються ним самостійно в позааудиторний час за регламентом кафедри (шляхом написання конспекту навчальної теми).
- **Конспект пропущеної теми** студент демонструє викладачу групи під час наступного навчального заняття або після початку відвідувань навчальних занять, і

викладач групи за фактом наявності конспекту робить позначку у вигляді літери «К» в журналі відвідування та успішності студентів в графі пропущеної теми, **без виставлення оцінки**. Наявність конспекту пропущеного заняття є підтвердженням виконання студентом навчальної програми.

- **Конспект пропущеного навчального заняття** викладач повертає студенту. Викладач кафедри веде Реєстр зарахованих конспектів за пропущені заняття за формою, який є додатком до академічного журналу та показує динаміку опанування студентами пропущених навчальних тем. Такий Реєстр підлягає щотижневому контролю завідувачем кафедри.

Кафедра не встановлює окремого графіка із зазначенням годин для приймання конспектів пропущених навчальних занять.

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри педіатрії №4

Протокол від « 02 » березня 2020 року №15

Завідувач кафедри педіатрії №4

академік НАМН України
д.мед.н., професор

В.Г. Майданник

(підпис)

(ініціали та прізвище)

Викладач

к.мед.н., доцент

Г.В. Салтикова

(підпис)

(ініціали та прізвище)

Викладач

к.мед.н., доцент

Г.В. Гнилокурченко

(підпис)

(ініціали та прізвище)