

СИЛАБУС ЧАСТИНИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ВИРОБНИЧА ЛІКАРСЬКА ПРАКТИКА»

підготовки фахівців другого магістерського рівня вищої освіти
кваліфікації «Магістр педіатрії. Лікар педіатр.» за спеціальністю 228 «ПЕДІАТРІЯ»

Назва курсу: ВИРОБНИЧА ЛІКАРСЬКА ПРАКТИКА В ПЕДІАТРИЧНОМУ ВІДДІЛЕННІ СТАЦІОНАРУ

Семестри VII/VIII

Обсяг модуля: загальна кількість годин 38, робота аудиторна з викладачем 8 годин,
самостійної роботи студентів 30 годин *кількість кредитів ECTS*1,27*

Мета вивчення курсу:

Закріплення практичних навичок, та фахових компетенцій, що визначені ОПП за спеціальністю «Педіатрія». Завданням практики є закріплення знань і умінь, одержаних при вивченні основних клінічних та теоретичних дисциплін (обстеження хворого, встановлення клінічного діагнозу, призначення лікування) і подальше вдосконалення практичних навичок, ознайомлення з організацією лікувальної справи.

У процесі роботи відпрацьовуються набуті інтегральні та загальні компетенції, що необхідні в роботі лікаря – педіатра

Результати вивчення курсу:

Знати:

1 загальні та спеціальні фундаментальні професійно-орієнтовані знання, уміння, навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійних завдань, пов'язаних з її діяльністю в медичній галузі на посаді лікаря-педіатра.

2. психофізіологічні особливості дитини, здоров'я дитини, підтримки здоров'я, профілактики захворювань, лікування дитини

3. різні клінічні варіанти та ускладнення поширених захворювань дитячого віку

Вміти:

- поставити попередній діагноз і надати екстрену допомогу при основних невідкладних станах у клініці дитячих хвороб

- визначати тактику ведення хворого при поширених захворюваннях дитячого віку

- планувати обстеження хворої дитини та інтерпретувати отримані результати.

- проводити диференційну діагностику найбільш поширених захворювань дитячого віку.

- ставити клінічний діагноз і призначати терапію згідно міжнародним протоколам.

Здатен продемонструвати:

– здатність застосовувати набуті знання, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря-педіатра, сфера застосування яких передбачена переліками синдромів та симптомів, захворювань, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій

– збір інформації про пацієнта

– оцінювання результатів опитування, фізичного обстеження, даних лабораторних та інструментальних досліджень

– встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання

Самостійно вирішувати:

– принципи лікування захворювань

– визначення необхідної дієти при лікуванні захворювань

- визначення тактики ведення контингенту дітей, що підлягають диспансерному нагляду
- діагностування невідкладних станів, визначення тактики надання екстренної медичної допомоги
- проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів

Необхідні навчальні компоненти згідно структурно-логічної схеми Освітньої програми:

Пререквізити: мікробіологія, вірусологія та імунологія, патоморфологія з особливостями дитячого віку, патофізіологія з особливостями дитячого віку, фармакологія з особливостями дитячого віку, пропедевтична педіатрія, гігієна та екологія з особливостями дитячого та підліткового віку, курс педіатрія (модуль1)

Кореквізити: клінічна радіологія, клінічна фармакологія загальна практика (сімейна медицина), дитячі інфекційні хвороби, дитяча хірургія, клінічні аспекти імунопрофілактики.

Постреквізити: педіатрія з дитячими інфекційними хворобами, клінічною імунологією, медичною генетикою, післядипломне навчання (інтернатура)

Зміст курсу «Виробнича лікарська практика в педіатричному відділенні стаціонару»

Теми занять		Кількість годин аудиторних	СРС
1	Принципи організації надання медичної допомоги дітям в Україні, основи законодавства України з охорони здоров'я дітей. Засвоєння принципів етики та деонтології в практиці лікаря педіатричного відділення	1,5	6
2	Збір анамнезу, об'єктивне обстеження дітей з патологією органів дихання, серцево-судинної, травної, сечової систем.	1,5	6
3	Аналіз отриманих результатів додаткових обстежень (лабораторних, інструментальних).	1,5	6
4	Обґрунтування та формулювання клінічного діагнозу основних нозологічних захворювань у дітей. Навики ведення медичної документації дитячого стаціонару.	1,5	6
5	Лікування, первинна та вторинна профілактика основних захворювань органів дихання, серцево-судинної, травної, сечової систем. Надання невідкладної допомоги в при ургентних станах в клініці дитячих. Диференційний залік.	1,5 0,5	6
	Всього 38 годин	8	30

Види навчальних занять: консультації аудиторні, СРС.

Форма навчання: денна.

Методи навчання: словесний, пояснювально-демонстраційний, дослідницький.

Методи контролю: усний, письмовий, практичний.

Форми підсумованого контролю: Диференційний залік (VII/VIII семестр)

Засоби діагностики успішності навчання: презентації, ситуаційні задачі з

невідкладними станами, заповнення звіту про проходження практики (щоденник практики)

Мова навчання: українська.

Оцінювання:

**Регламент оцінювання поточної навчальної діяльності студентів
4 курсу при проходженні курсу
«Виробнича лікарська практика в педіатричному відділенні стаціонару»**

Поточний контроль здійснюється кожного дня на аудиторній консультації відповідно конкретним цілям з кожної теми, та заповненим щоденником з виробничої практики.

Перелік практичних навичок , виконання яких має бути висвітлене у щоденнику практики та оцінене щодня:

1. Огляд хворої дитини
2. Вміння обґрунтувати та формулювати клінічний діагноз
3. Написання історії хвороби та іншої медичної документації.
4. Вимірювання артеріального тиску на верхніх та нижніх кінцівках
5. Оцінка клінічного аналізу крові
6. Оцінка клінічного біохімічного аналізу крові
7. Оцінка загального аналізу сечі
8. Оцінка бактеріологічного аналізу крові
9. Оцінка бактеріологічного аналізу харкотиння
10. Аналіз ЕКГ
11. Оцінка ФЕГДС з рН-метрією
12. Оцінка даних ехо-КГ
13. Оцінка даних бронхоскопії
14. Оцінка даних спірометрії
15. Оцінка даних рентгенологічних обстежень органів дихання
16. Оцінка даних рентгенологічних обстежень серця
17. Оцінка даних рентгенологічних обстежень органів, травної системи
18. Оцінка даних рентгенологічних обстежень органів, сечової системи
19. Діагностика та надання невідкладної допомоги дітям при ургентних станах в педіатрії (судомний, гіпертермічний синдроми, токсикоз з ексикозом)
20. Діагностика та надання невідкладної допомоги дітям при ургентних станах в педіатрії (гострій дихальній, 6 серцевій недостатностях)
21. Діагностика та надання невідкладної допомоги дітям при ургентних станах в педіатрії (гострому нападу бронхіальної астми)
22. Діагностика та надання невідкладної допомоги дітям при ургентних станах в педіатрії (анафілактичному шоці та інших алергічних реакціях)
23. Діагностика та надання невідкладної допомоги дітям при ургентних станах в педіатрії (гострій нирковій недостатності)
24. Діагностика та надання невідкладної допомоги дітям при ургентних станах в педіатрії (гострій печінковій недостатності)

Необхідно позначити які практичні навички виконувались протягом кожного дня, за підписом керівника з практики.

Критерії щоденного поточного оцінювання :

Відмінно («5») – Тісно пов'язує теорію з практикою та демонструє правильне виконання практичних навичок. Вільно читає результати аналізів, володіє методами обстеження хворого. Проводить диференційну діагностику. Вирішує ситуаційні задачі підвищеної складності, вміє узагальнити матеріал.

Добре («4») – Демонструє виконання (знання) практичних навичок. Правильно використовує теоретичні знання для вирішення практичних завдань. Володіє необхідними практичними навиками та прийомами їх виконання в обсязі, що перевищує необхідний мінімум.

Задовільно («3») – Неповно, за допомогою додаткових запитань, відповідає на стандартизовані питання. Не може самостійно побудувати чітку, логічну відповідь. Під час відповіді та демонстрації практичних навичок робить помилки. Володіє лише обов'язковим мінімумом методів дослідження.

Незадовільно («2») – студент не може побудувати логічну відповідь, не відповідає на додаткові запитання, не розуміє суті проблеми. Під час відповіді і демонстрації практичних навичок робить

Номер модуля кількість навчальних годин/ кількість кредитів ECTS	Кількість змістових модулів, їх номери	Кількість аудиторних /СРС занять	Конвертація у бали традиційних оцінок				Загальна сума максимальна
			Традиційні оцінки				
			"5"	"4"	"3"	"2"	
Модуль 1 38/1,27	1	5	40	32	24	0	200

Регламент оцінювання диференційного заліку з курсу «Виробнича лікарська практика в педіатричному відділенні стаціонару»

Диференційний залік з курсу здійснюється по завершенню вивчення всіх тем на останньому занятті .

Оцінка є сумарною кількістю балів за кожний день навчання .

$$T1+T2+T3+T4+T5 = ДЗ (\text{максимальна кількість балів } 200)$$

До підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які виконали програму та мають не більше 1 пропущеного практичного заняття, яке має бути відпрацьоване у вигляді конспекту з алгоритмами невідкладних станів за переліком практичних навичок.

Диференційний залік вважається зарахований, якщо студент набрав сумарний бал не менше 111 балів (що визначено навчальною програмою).

Відповідність шкал оцінок якості засвоєння навчального матеріалу

Бали з дисципліни	Оцінка за чотирибальною шкалою
170 - 200	5 А
155 - 169	4 В

140 - 154	4 C
125 - 139	3 D
111 - 124	3 E
110 - 60	2 FX
59 - 1	2 F

Політика курсу: обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Ліквідація заборгованості студентами:

До кінцевого контролю з курсу допускаються студенти при умові відвідування не менше 75% навчальних аудиторних занять із всією накопиченою сумою балів впродовж вивчення дисципліни.

- Навчальні заняття, які були пропущені студентом з будь-якої причини, в тому числі і з приводу хвороби, опановуються ним самостійно в позааудиторний час за регламентом кафедри (шляхом написання конспекту навчальної теми).
- **Конспект пропущеної теми** студент демонструє викладачу групи під час наступного навчального заняття або після початку відвідувань навчальних занять, і викладач групи за фактом наявності конспекту робить позначку у вигляді літери «К» в журналі відвідування та успішності студентів в графі пропущеної теми, **без виставлення оцінки**. Наявність конспекту пропущеного заняття є підтвердженням виконання студентом навчальної програми.
- **Конспект пропущеного навчального заняття** викладач повертає студенту. Викладач кафедри веде Реєстр зарахованих конспектів за пропущені заняття за формою, який є додатком до академічного журналу та показує динаміку опанування студентами пропущених навчальних тем. Такий Реєстр підлягає щотижневому контролю завідувачем кафедри.

Кафедра не встановлює окремого графіка із зазначенням годин для приймання конспектів пропущених навчальних занять.

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри педіатрії №4 НМУ імені О.О. Богомольця

Протокол від « ___ » _____ 2020 року № ___

**Завідувач кафедри
академік НАМН України
д.мед.н., професор**

В.Г. Майданник

к.мед.н., доцент

Г.В. Салтикова